

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Catégorisation

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Classer les mots selon leur sens ou leur forme, pour mieux comprendre les relations entre eux.

Matériel de la séance

- [Affiche de la séance précédente.](#)

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à catégoriser des mots, c'est-à-dire à mettre ensemble ceux qui ont un point commun. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Construction de la fleur lexicale

- Lire les mots collectés sur l'[affiche de la séance précédente](#).
- Faire lire la question 4 et placer les élèves en petits groupes de 4 à 6 pour leur laisser un temps pour commencer à catégoriser eux-mêmes.
- Mettre en commun les propositions et aboutir à un choix de catégorisation du lexique pour former la fleur lexicale du mot « **disparaître** ».
- Ci-dessous, vous trouverez une proposition de mots et expressions en lien avec le mot-vedette. Bien évidemment, les catégories pourront être ajustées selon le profil de la classe et les propositions des élèves lors des deux séances.
- **Proposition de fleur lexicale :**
 - ➔ **Synonymes :** effacer • gommer • s'évaporer • se perdre • s'évanouir • s'en aller • fuir • partir • se volatiliser • s'estomper • déguerpir • devenir • introuvable • décamper • s'écclipser.
 - ➔ **Antonymes :** apparaître • paraître • réapparaître • surgir • se montrer • poindre • se révéler • émerger • montrer son nez • naître • jaillir.
 - ➔ **Expressions :** tomber dans l'oubli • faire disparaître un problème • espèce en voie de disparition • disparaître de la circulation • disparaître sans laisser de traces • faire disparaître quelque chose (enlever, cacher, dissimuler) • disparaître • hors de ma vue ! • se fondre dans le décor.
 - ➔ **Adjectifs :** visible • invisible • disparu(e) • introuvable • absent(e).
 - ➔ **Champ lexical :** visibilité • invisibilité • visiblement • recherche • trouver • perte • trace • mystérieux.
 - ➔ **Mots de la même famille :** apparaître • paraître • disparu • paru • apparu • réapparaître • apparition • disparition • apparence • parution • apparent • apparement.

- Expliquer que la fleur lexicale pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe, en français comme dans les autres disciplines. La laisser accessible en l'affichant dans la classe ou en la plaçant dans un classeur dédié.



Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCM2FleurL](https://lls.fr/FRCM2FleurL).

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous réaliserez des activités pour mémoriser les mots que nous avons catégorisés. »

Mémorisation

SÉANCE 3

30 min

Objectif

- Mémoriser durablement le sens, la forme et l'orthographe des mots, en les manipulant de différentes façons.



Matériel de la séance

- [Fleur lexicale de « disparaître »](#)
[LLS.fr/FRCM2Disparaître](https://lls.fr/FRCM2Disparaître).
- Quelques dés (un par groupe de trois).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez réaliser plusieurs activités pour mémoriser les mots que vous avez catégorisés dans la fleur lexicale. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je mémorise

- Lire l'activité 5, la faire expliciter par les élèves et organiser les élèves en petits groupes (les groupes seront les mêmes pour l'activité 6). Prévoir environ 5 minutes pour cette activité.
- Lire l'activité 6, réaliser un exemple en classe entière avant de commencer. Laisser environ 15 minutes pour cette activité.

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez jouer pour mémoriser les mots de la fleur lexicale. »

Jeu « Méli Mémé »

SÉANCE 4

25 min

Objectif

- Mémoriser et réinvestir en jouant le vocabulaire des périodes.