

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Réponses aux questions 1 à 3 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.

Réponses attendues / possibles :

- 1 L'endroit qui a l'odeur du bonheur pour Grégoire est le cagibi de son grand-père.
- 2 Recueillir les réponses des élèves. Cela permet au lecteur de se projeter immédiatement sur les lieux.
- 3 Recueillir les réponses des élèves.
Ex. : un fer à souder, des pots de colle ou de peinture, un radiateur électrique, etc.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.

- Distribuer la [vignette de la stratégie](#) et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Répondre aux questions 4 et 5 a. à l'oral.
- La question 5 b. se traite à l'écrit. Les élèves peuvent travailler en binômes pour échanger leur point de vue.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Le sens en éveil est celui de l'odorat : « j'ouvre grand mes narines », « pour respirer l'odeur du bonheur ».
- 5 a. La vue : « aperçoit », « semble », « s'échappe », « apparaît », « a l'air ».
b. Recueillir les réponses des élèves.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser des mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale, pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Vocabulaire Mot-vedette : « travailler »

manuel p. 113

Collecte

SÉANCE 1

30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

- [Affiche](#).
- Leçon **Vocabulaire** 5 sur les synonymes et antonymes p. 222 du manuel élève.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Préciser qu'il y aura d'autres séances pour travailler autour de ces mots et les mémoriser.
- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Lire la consigne 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment. L'élève secrétaire note les mots de son groupe dans son cahier de brouillon.
- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une [affiche](#). L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN (« Que veut dire travailler ? Qui peut travailler ? Qu'est-ce qui est travaillé ? Des expressions avec travailler ? »). Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.
- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures faites précédemment ou en partant de leurs propositions.