

2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions **2** et **3**.
- Lecture de la question **2**. Faire rappeler la notion de synonyme par les élèves. Si nécessaire, s'appuyer sur la leçon de **Vocabulaire** **5** sur les synonymes et antonymes, p. 222. Par exemple, bricoler est un synonyme de travailler.
- Préciser la morphologie du mot : travailler est construit à partir du radical *travail-*, issu du latin *tripalium*, qui désignait un instrument de contrainte. Progressivement, le mot a évolué pour désigner une activité qui demande un effort. Travailler, c'est donc réaliser une tâche en fournissant des efforts pour produire quelque chose ou atteindre un objectif.
- La question **3** peut être traitée à l'oral.
- Noter les mots et expressions sur l'**affiche** de la collecte.
- Compléter la collecte en apportant aux élèves des mots plus rares (voir la fleur lexicale de la séance suivante).

Réponses attendues / possibles :

- 2** Recueillir les réponses des élèves. Quelques exemples possibles : s'atteler, œuvrer, modeler, s'appliquer, apprendre, réviser, concevoir, produire, fabriquer, etc.
- 3** « Travail de fourmis » : travailler de manière minutieuse et efficace.
 « Travailler à la chaîne » : travailler en répétant toujours les mêmes gestes (souvent dans une usine).
 « Abattre du travail » : travailler beaucoup et rapidement.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser les mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Catégorisation

SÉANCE 2

 25 min

Objectif

- Classer les mots selon leur sens ou leur forme, pour mieux comprendre les relations entre eux.



Matériel de la séance

- **Affiche de la séance précédente.**

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à catégoriser des mots, c'est-à-dire à mettre ensemble ceux qui ont un point commun. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Construction de la fleur lexicale

- Lire les mots collectés sur l'**affiche de la séance précédente**.
- Faire lire la question **4** et placer les élèves en petits groupes de 4 à 6 pour leur laisser un temps pour commencer à catégoriser eux-mêmes.
- Mettre en commun les propositions et aboutir à un choix de catégorisation du lexique pour former la fleur lexicale du mot « **travailler** ». Accorder un temps aux élèves, en petits groupes, pour amorcer eux-mêmes le classement des mots.
- Ci-dessous, vous trouverez une proposition de mots et expressions en lien avec le mot-vedette. Les catégories pourront être ajustées selon le profil de la classe et les propositions des élèves lors des deux séances.
- Les mots surlignés en vert étant attendus dans les activités de mémorisation, ils sont à apporter obligatoirement.
- **Proposition de fleur lexicale :**
 - ➔ **Mots de la même famille** : travail • travailleur / travailleuse • travaillant • travaillé • retravailler • surtravailler.
 - ➔ **Synonymes** : exercer (un métier) • fabriquer • **façonner** • produire • **bâtir** • s'appliquer • élaborer • œuvrer • **apprendre** • étudier • réviser • s'activer • **bricoler**.
 - ➔ **Antonymes (contraires)** : **se reposer** • chômer • paresser • se distraire • ne rien faire.
 - ➔ **Expressions** : travail de fourmis • travailler à la chaîne • abattre du travail • travailler en équipe • travailler d'arrache-pied • **travailler avec application** • avoir du pain sur la planche • se tuer à la tâche.
 - ➔ **Personnes** : artisan(e) • travailleur/travailleuse • employé(e) • **employeur/employeuse** • **ouvrier/ouvrière** • patron(ne) • collègue • salarié(e) • professionnel(le) • fonctionnaire.
 - ➔ **Lieux** : bureau • entreprise • usine • chantier • atelier.
 - ➔ **Objets/outils** : ordinateur • outils • dossier • machine • véhicule de fonction.
 - ➔ **Champ lexical** : **métier** • **discipline** • **bénévolat** • emploi • **salaire** • effort • tâche • horaires • **manuellement** • **exercices**.
- Expliquer que la fleur lexicale pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe, en français comme dans les autres disciplines. La laisser accessible en l'affichant dans la classe ou en la plaçant dans un classeur dédié.



Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCM2FleurL](https://lls.fr/FRCM2FleurL).

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous réaliserez des activités pour mémoriser les mots que nous avons catégorisés. »