

Atelier d'écrit fonctionnel La lettre de motivation

manuel p. 116

SÉANCE 1

 25 min

Objectif

- Identifier les caractéristiques de la lettre de motivation.



Matériel de la séance

- Carte mentale LLS.fr/FRCM2LettredeMotivation.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, en vous appuyant sur le roman 35 kilos d'espoir, vous allez apprendre à identifier ce qu'est une lettre de motivation et quelles sont ses caractéristiques. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Activité de recherche

- À l'oral, demander : « Dans le roman 35 kilos d'espoir, que fait Grégoire pour intégrer l'école de ses rêves ? »
- Poursuivre : « De quelle façon écrit-il sa lettre de motivation ? Quels sont les éléments qui apparaissent ? » Voir p. 110 du manuel élève.
- Au fur et à mesure que les élèves répondent, noter leurs idées au tableau en les classant si ces catégories apparaissent : formules de politesse, arguments pour être choisi(e), ce qui motive l'écriture de la lettre, éléments de mise en valeur.

Réponses attendues / possibles :

Formules de politesse : Grégoire utilise « Monsieur le directeur » et termine par « Au revoir ».

Arguments pour être choisi : il explique qu'« il n'y a pas que les notes qui comptent » et joint les plans d'une machine qu'il a construite pour montrer ses compétences en bricolage.

Ce qui motive sa lettre : il veut convaincre le directeur qu'il est très motivé et qu'il pourrait être heureux dans cette école.

Éléments de mise en valeur : Grégoire se valorise peu, car il manque de confiance en lui, mais il met en avant sa motivation et ses savoir-faire manuels.

2 Découverte de la carte mentale

- Questionner les élèves : « Qu'est-ce qui apparaît ici que vous n'avez pas cité avant ? »
- Lecture individuelle de la [carte mentale](#) dans le manuel.
- Demander à des élèves volontaires de lire les blocs de la carte mentale. Pour chacun, demander d'illustrer par des exemples issus de la lecture de 35 kilos d'espoir ou de lectures complémentaires.
- Demander aux élèves de citer des exemples de situations dans lesquelles on peut avoir à faire une lettre de motivation.
- Distribuer la [carte mentale](#).

3 Je vérifie ma compréhension puis

- Lire la consigne et expliquer l'activité.
- L'activité se déroule en individuel et à l'écrit dans un premier temps de réflexion.
- Projeter les extraits au tableau et réaliser la correction en collectif. Surligner dans les extraits les éléments et indices qui ont permis de différencier une simple lettre et une lettre de motivation.
- Demander aux élèves de justifier leurs choix et d'expliquer les difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

Réponses attendues / possibles :

Extrait 1 : il s'agit d'une lettre de motivation :

« candidature », « le poste de cheffe d'équipe » ainsi que la présentation de qualités.

Extrait 2 : simple lettre.

Extrait 3 : il s'agit d'une lettre de motivation : « mon profil est adapté » et la présentation de qualités.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Rappeler les éléments caractéristiques de la lettre de motivation.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez écrire une lettre de motivation. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.