

Réponses attendues / possibles :

- 1 et 2 Recueillir les réponses des élèves.
- 1 Le titre est énigmatique, il peut faire penser à quelqu'un qui couperait la parole.
- 2 L'homme à la valise de bois est sans doute le coupeur de mots. Il a l'air de faire de la « cuisine » avec les mots.

2 Découverte du texte

- Lecture du texte par l'enseignant(e).
- Expliquer les mots complexes en notes, puis éventuellement d'autres mots non compris par les élèves.

Conseil : veiller à ne pas donner la définition de mots qui peuvent être compris grâce au contexte, ni ceux qui font l'objet d'une question spécifique ensuite.

- Recueillir les premières impressions en interrogeant les élèves : « *Que pensez-vous de ce texte ?* »
- Seconde lecture silencieuse par les élèves.

3 Je m'interroge sur le vocabulaire

- Réponses des élèves à l'oral (collectif) ou à l'écrit.
- Question 3 : indiquer aux élèves qu'ils cherchent un animal s'ils ne trouvent pas.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Cela fait référence à la grenouille et peut vouloir dire qu'il parle comme la grenouille croasse.
- 4 Le verbe arborer peut être remplacé par montrer, révéler, porter.

4 Bilan de la séance

« *Que pouvez-vous dire sur ce texte ?* »

- Laisser les élèves exprimer leur avis, leur difficulté ou facilité lors de la découverte de ce texte.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous approfondirez la compréhension de ce texte grâce à des questions.* »

Différenciation

L'extrait peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreront ainsi plus facilement dans la séance.

Compréhension**SÉANCE 2**

30 min

Objectif

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégagant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je comprends et j'interprète

- Lecture individuelle du texte à voix haute, par les élèves à tour de rôle.
- Préciser qu'il faut se référer au texte pour répondre aux questions et justifier ses réponses.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Filolog propose à Paul de lui faire ses devoirs pendant une semaine en échange de ses prépositions et ses articles définis.
- 6 Paul accepte car il ne fera pas ses devoirs pendant une semaine et qu'il ne comprend pas bien comment Filolog peut lui prendre ses prépositions et ses articles définis : « Toute une semaine sans devoirs à la maison... [...] Si ce n'est que ça. » (l. 21 à 24)
- 7 Filolog tend le reçu à Paul et fait ses devoirs.
- 8 Lorsque Paul parle, il ne dit pas les prépositions ni les articles définis. Sa mère ne comprend pas et est très étonnée.
- 9 On comprend qu'ils sont indispensables pour bien se faire comprendre. Autrement, cela donne des phrases sans aucun sens.
- 10 On ne peut pas simplement donner ses prépositions et articles définis comme ça. Lorsque l'on donne un reçu à quelqu'un c'est parce qu'il a payé quelque chose avec de l'argent. Ici ce n'est pas le cas.
- 11 « Oh ! répond Paul, je suis allé à l'entraînement de foot. Ensuite, nous sommes allés au marchand de glaces. »
« à » est une préposition ; « l' » correspond à l'article défini « le » élide devant un nom commençant par une voyelle.
« au » est un article défini contracté (préposition à + article défini le).

Différenciation

- Travailler avec un petit groupe d'élèves et proposer la dictée à l'adulte pour des élèves en grande difficulté d'écriture.
- Favoriser le tutorat entre pairs.
- Alléger le nombre de questions.
- Autoriser des réponses courtes, non rédigées sous forme de phrases.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses et/ou les justifient par un retour au texte.