

L'ÉTUDE DE LA LANGUE

Dans les programmes de français du cycle 3, la partie « **Grammaire et orthographe grammaticale** » rappelle que l'étude de la langue doit permettre aux élèves de comprendre le fonctionnement du français afin de **mieux lire, écrire et réviser leurs textes**. Les manipulations syntaxiques utilisant les gestes du grammairien (Déplacer, Remplacer, Ajouter, Supprimer, Encadrer) sont convoquées très régulièrement dans les activités préparatoires, les exercices d'application et les rituels de grammaire.

Pour information, depuis 2022, les sujets de grammaire au DNB (Diplôme national du brevet) ne sont plus des questions de reconnaissance ou de récitation, on demande aux élèves de justifier leurs réponses, de manipuler, de raisonner grâce aux gestes du grammairien.

L'enseignement en CM2 vise à consolider les bases grammaticales en approfondissant la structure de la phrase (groupe sujet et groupe verbal), l'identification des classes de mots (nom, déterminant, adjectif, verbe, pronom personnel, adverbe, préposition, conjonction) et l'apprentissage des fonctions dans la phrase. Ce travail grammatical soutient directement l'orthographe grammaticale, notamment pour maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) et entre le sujet et le verbe. En développant une vigilance orthographique de la langue, l'élève acquiert ainsi des stratégies de relecture et une autonomie lors de ses activités de production d'écrits.

Les leçons de la partie « **Étude de la langue** » s'appuient sur une démarche active d'observation (« Je construis mon apprentissage », phase menée en groupes), de manipulation ou de classement (« Je consolide mon apprentissage », phase menée individuellement), qui conduit progressivement les élèves à identifier les régularités de la langue et à construire des règles explicites.

Le choix a été fait de proposer un grand nombre d'exercices par notion afin de soutenir l'entraînement et donc la mémorisation. Ces exercices sont précédés d'un mot indiquant la compétence visée (identification, application, transposition, consolidation) et d'une, deux ou trois étoiles qui déterminent le niveau de difficulté et qui peuvent aider l'enseignant(e) à différencier. Un premier exercice proposé à l'oral permet d'introduire la série d'exercices écrits individuels. Un exercice intitulé « **J'écris** » permet de réinvestir la notion dans une très courte production. Un exercice « Pour aller plus loin » permet à la fois de consolider la notion étudiée dans la double-page et d'en réactiver une autre, dans une logique d'apprentissage spiralaire favorisant la mémorisation.

Grammaire 10

Les compléments d'objet directs et indirects

Je construis mon apprentissage

1 Lis les phrases suivantes et identifie le groupe verbal.

a. L'enfant raconte une blague. c. Le maître parle avec les parents d'Antoine.
b. Awa parle de ses vacances à son ami. d. Une élève pose une question.

2 En groupes, observez les groupes verbaux et classez-les en deux catégories. Vous devez expliquer le choix de votre groupe.

Je consolide mon apprentissage

3 Complète les phrases en ajoutant un complément qui répond à la question donnée :

Le chat mange (à/est-ce que... ?) → Vanessa a demandé (à qui/est-ce que... ?) →

Je retiens

Le complément d'objet fait partie du groupe verbal. Il complète le sens du verbe. On distingue :

- les compléments d'objet directs (COD) qui sont placés directement à côté du verbe ;
- les compléments d'objet indirects (COI) qui sont reliés au verbe à l'aide d'une préposition.

Pour les identifier, on peut poser les questions

Qui est-ce que... ? ou **Qu'est-ce que... ?** suivies du sujet et du verbe. On ajoute une préposition à la question pour identifier les COI.

- Le restaurateur installe ses tables. (COD)
- Qu'est-ce que le restaurateur installe ? → ses tables (COI)
- Le restaurant appartient à son grand-père. (COI)
- À qui est-ce que le restaurant appartient ? → à son grand-père (COI)
- Les COD et COI ne sont ni supprimables, ni déplaçables car ils donnent des informations essentielles. Ils peuvent être remplacés par un pronom.
- Le restaurateur installe ses tables → Le restaurateur les installe.

La leçon est téléchargeable sous forme de carte mentale sur [LLS.fr/FRCM2P20](https://lls.fr/FRCM2P20).

Je m'entraîne

4 **A l'oral** Manipulation - Identifie les compléments du verbe (COD et COI) et remplace-les par d'autres.

a. Les filles jouent au football.
b. Les CM2 écrivent une histoire.
c. Les élèves répondent au maître.
d. Issa encourage son amie.

5 Identification - Encadre le groupe verbal, souligne le complément et précise s'il est direct (COD) ou indirect (COI).

a. Le maître annonce la récréation.
b. Justine s'adresse à son camarade.
c. La directrice accompagne la classe.
d. Les élèves jouent à la marelle.

6 Application - Suis les indications et ajoute un COD ou un COI à chaque phrase.

a. Lucie et Lina jouent... (COI).
b. Les élèves de CP lisent... (COD).
c. L'infirmier examine... (COD).
d. Le cahier appartient... (COI).

7 Application - Écris quatre questions. Ton camarade doit y répondre par un COD ou un COI.

Ex : Que bois-tu au petit déjeuner ? Je bois un chocolat chaud.

8 Application - Complète chaque phrase en ajoutant la préposition qui convient pour - avec - à - sans -

a. La classe participe... la compétition de lecture.
b. Léa va... Paris.
c. Ahmed et ses camarades rédigent une lettre... Justine.

9 Application - Remplace le pronom COD souligné par un groupe nominal. Attention, il devra se trouver après le verbe.

Ex : Il le regarde. → Il regarde le tableau.
a. Elle le souligne.
b. Ils le prennent.
c. Les parents les aident.
d. Le directeur les rencontre souvent.

10 J'écris - Aujourd'hui, c'est toi le maître ou la maîtresse. Donne les consignes que tu donnerais à tes élèves. Sois précis(e) dans les actions que tu donnes en utilisant des COD ou des COI.

Ex : Rangez vos livres. (COD)

11 Pour aller plus loin - Souligne et remplace le COD par un pronom personnel.

Ex : Il regarde l'image. → Il la regarde.
a. Le professeur écoute ses élèves.
b. La directrice rencontre le maire.
c. Les élèves jouent à la balle.
d. La chorale chante la chanson.

Rituel d'EDL : analyse de phrase

Souligne en rouge le COD et en vert le COI.

Utilise les gestes du grammairien !

Hier, Méli a oublié ses crayons. Elle a emprunté ceux de la classe.

La grammaire et l'orthographe grammaticale sont ainsi étroitement liées : les connaissances sur la phrase, les classes de mots et leurs relations servent à comprendre et à maîtriser les accords et les marques grammaticales à l'écrit.