

Afin de faire constater le lien entre l'étude de la langue et la compréhension, chaque texte de lecture contient une **question de langue** identifiée par cette mention **Langue**. Cette dernière met en évidence un point grammatical précis et son importance dans la compréhension du texte.

Langue Entre les lignes 15 et 19, deux phrases sont construites de la même manière. Quel effet cela produit-il sur ta compréhension de la scène ?

► Les rituels

Pour chaque leçon, un rituel permettant de rebrasser les notions et de favoriser les automatismes est proposé. Il peut être fait à la fin de la séquence.

- **En grammaire** : analyse de phrases. Il s'agit d'identifier des natures ou des fonctions de mots ou groupes de mots, aidé des gestes du grammairien.
- **En conjugaison** : transposition. Il s'agit de réécrire une phrase à un autre temps.
- **En vocabulaire** : analyse lexicale. Il s'agit de déterminer le sens d'un mot grâce au contexte, puis d'en dégager des mots de la même famille ou du même champ lexical.
- **En orthographe** : analyse orthographique. Il s'agit de justifier l'orthographe lexicale ou grammaticale de mots.

► Les dictées

Au cycle 3, les programmes rappellent que la dictée n'est pas uniquement un outil d'évaluation, mais un levier d'apprentissage permettant aux élèves de mobiliser leurs connaissances en grammaire, en conjugaison et en orthographe dans une situation d'écriture. Elle doit être fréquente, variée et progressive, et s'inscrire dans une démarche réflexive visant à développer la vigilance orthographique et les stratégies de relecture.

Cette méthode s'accompagne d'un livret de dictées disponible sur [LLS.fr/FRCM2Dictees](https://lls.fr/FRCM2Dictees). Il s'organise autour d'un dispositif hebdomadaire structuré composé de trois dictées d'entraînement et d'une dictée bilan.

Ces **dictées d'entraînement**, accompagnées d'une correction collective, permettent aux élèves de verbaliser leurs procédures, de confronter leurs hypothèses et de comprendre leurs erreurs, dans une logique d'apprentissage actif. L'apprentissage hebdomadaire d'une vingtaine de mots (dont des mots invariables) vient soutenir l'automatisation de l'orthographe lexicale, tandis que les points orthographiques ciblés font écho à la progression en étude de la langue, favorisant ainsi le réinvestissement. La **dictée bilan** du vendredi est évaluée en pourcentage de réussite.

Un vendredi sur deux, la dictée négociée peut être proposée : il s'agit de transformer la dictée traditionnelle, à visée évaluative, en tâche-problème, à visée d'apprentissage. Cette pratique, fondée sur la verbalisation et l'argumentation, permet de rendre explicites les procédures orthographiques et d'ancrer les apprentissages de manière durable. Elle développe des compétences langagières orales et une posture réflexive face à l'erreur.

L'évaluation

Noter en **pourcentage de réussite** permet de constater les progrès de manière plus visible et d'encourager les réussites, tout en évitant aux élèves aux difficultés d'obtenir des notes très basses qui pourraient les décourager.

Le nombre de mots de chaque dictée bilan est indiqué dans le livret des dictées. Il suffit de diviser le nombre de mots correctement écrits par le nombre total de mots, puis de multiplier par 100 pour obtenir la note de l'élève. Ce dernier peut les relever dans un tableau afin de visualiser l'évolution de ses progrès.

La dictée négociée

1. Chaque élève écrit la dictée de manière **individuelle**. Après une relecture par l'enseignant(e), laisser un temps de réflexion individuelle.
2. Un temps est consacré à un **échange en petits groupes d'élèves**, afin de discuter chaque divergence entre eux. À ce moment, il est indispensable de laisser les élèves utiliser les outils de la classe (fleurs lexicales, leçons, etc.). La confrontation doit se faire autour d'une décision argumentée. Les élèves doivent se mettre d'accord et rendre ensuite une seule dictée, fruit de la réflexion orthographique du groupe. Cette dictée n'est pas notée, mais les erreurs sont signalées.
3. Correction par l'enseignant(e).
4. Une **correction collective** au tableau doit lever les derniers doutes et fixer les stratégies. L'enseignant(e) doit faire reformuler, faire redire les justifications par certains élèves plus faibles.