

## Unité 9

| Type de rituel |                                              | 1 <sup>re</sup> consigne                                                     | 2 <sup>e</sup> consigne                                                         | 3 <sup>e</sup> consigne                                                                                 | 4 <sup>e</sup> consigne                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semaine 1      | Variation d'écriture                         | Raconte en quelques phrases un souvenir agréable.                            | Raconte en quelques phrases un souvenir de rentrée.                             | Raconte en quelques phrases un souvenir drôle.                                                          | Raconte en quelques phrases un souvenir partagé avec un ou plusieurs ami(s).                |
| Semaine 2      | Écriture avec contraintes                    | Écris une phrase avec le verbe « déguerpir » au passé composé et un adverbe. | Écris trois phrases au passé composé contenant les mots : union, droit et vote. | Écris une phrase au passé composé, à la troisième personne du pluriel, en utilisant le mot « égalité ». | Raconte un moment où tu as regretté une action ou des paroles. Utilise le plus-que-parfait. |
| Semaine 3      | Révision d'écrits courts (basée sur le DRAS) | Je me souviens de mon enfance avec émotion.                                  |                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                             |
|                |                                              | DÉPLACER<br>un groupe de sens.                                               | REMPLETER<br>« mon enfance » par un souvenir plus précis et personnel.          | AJOUTER<br>des éléments pour décrire ce souvenir (lieu, actions, sensations).                           | SUPPRIMER<br>tout ce qui peut l'être pour aboutir à une phrase minimale.                    |

## Unité 10

|           | Type de rituel                               | 1 <sup>re</sup> consigne                                                                            | 2 <sup>e</sup> consigne                                                                                   | 3 <sup>e</sup> consigne                                                                                                                                                       | 4 <sup>e</sup> consigne                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semaine 4 | Variation d'écriture                         | Un oiseau a vu la cache de noisettes de l'écureuil. Écris la ruse qu'il imagine pour les récupérer. | Écris le dialogue dans lequel l'oiseau ment à l'écureuil pour récupérer les noisettes.                    | L'écureuil a compris le mensonge. Rédige ses pensées et la ruse qu'il imagine pour piéger l'oiseau.<br><i>Erratum : mauvais rituel dans la première impression du manuel.</i> | Rédige le dénouement de l'histoire et décris ce que fait ou dit l'écureuil pour empêcher l'oiseau de voler ses noisettes. |
| Semaine 5 | Écriture avec contraintes                    | Écris une phrase au plus-que-parfait qui contient les mots « imposteur » et « quand ».              | Complète la phrase « Il ne faut pas se fier aux apparences... ». Utilise une conjonction de coordination. | Écris une phrase au passé simple qui contient un synonyme du mot « ruse ».                                                                                                    | Écris deux phrases au passé simple qui ont pour sujet « le loup ».                                                        |
| Semaine 6 | Révision d'écrits courts (basée sur le DRAS) | Il a fait ce qui lui semblait juste face à ce problème.                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|           |                                              | DÉPLACER<br>un groupe de sens.                                                                      | REMPLETER<br>« il » par un groupe nominal qui précise qui est « il ».                                     | AJOUTER<br>des éléments pour préciser la nature du problème auquel il est confronté.                                                                                          | SUPPRIMER<br>tout ce qui peut l'être pour aboutir à une phrase minimale.                                                  |

### Double niveau ou Différenciation pour les rituels

La longueur, le nombre de contraintes grammaticales, voire les modalités (oral/écrit) peuvent être adaptés au niveau des élèves.