

Stratégie de compréhension

manuel p. 142

Identifier les valeurs d'un personnage et en déduire ses intentions

Contexte de la stratégie de compréhension

- *Léon* est une autobiographie racontée de manière rétrospective : devenu adulte, le narrateur revient sur les événements marquants de son enfance et de sa vie. À travers ce témoignage, il cherche à transmettre aux jeunes générations un message fort : lutter contre le racisme par des moyens pacifiques.
- Ce récit de vie permet aux élèves de comprendre qu'un personnage ne se définit pas seulement par son apparence ou par ses actions, mais aussi par ses qualités morales et par les valeurs qu'il défend. Ses choix, ses décisions et sa manière d'agir sont en effet guidés par ce qui est important pour lui.
- Les élèves apprennent ainsi à collecter des indices dans le texte pour identifier les valeurs du personnage. Cette analyse aide ensuite à mieux saisir ses intentions, à interpréter ses choix et donc à comprendre plus finement l'histoire.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures afin de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Apprendre à prélever, dans un texte, les indices utiles pour identifier les valeurs d'un personnage et comprendre ses intentions (actions, choix, décisions, etc.).



Matériel de la séance

- Carnet de lecture.
- **Stratégie** [LLS.fr/FRCM2StrategieU9P5](https://lls.fr/FRCM2StrategieU9P5).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire une technique pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Réponses aux questions 1 à 3 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

- Proposer cette étape en binômes ou groupes hétérogènes pour favoriser les échanges et soutenir les élèves en difficulté.
- Possibilité de communiquer aux élèves une liste de valeurs morales, de principes.
- **Remarque** : la lecture des propos de l'illustratrice, Susan L. Roth (p. 89 du roman), éclaire la personnalité et les valeurs de Léon Walter Tillage. Elle fournit des indications utiles à la compréhension de ses motivations qui pourraient guider les élèves dans le traitement des questions.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Léon défend le principe de justice sociale et d'égalité d'accès à l'éducation pour tous.
- 2 Léon a souffert du manque de communication avec ses parents mais a aussi été soutenu par leur amour inconditionnel. Il a accepté ce vécu sans colère et choisi d'être un homme dans le pardon et un père ouvert, à l'écoute et disponible pour son fils.
- 3 Léon a grandi dans une société où il a été victime de violence et d'injustice. Adulte, il est donc très attaché à l'éducation et au dialogue pour favoriser les changements nécessaires, l'équité et la défense des droits civiques. C'est un homme engagé et pacifiste. Il a témoigné dans un livre pour les enfants afin de transmettre ses valeurs et sensibiliser à ses combats.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la [vignette de la stratégie](#) et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Question 4 : réponse individuelle écrite suivie d'une correction orale.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Ils protègent les plus jeunes des enfants blancs voulant les agresser.
b. Ils sont courageux, solidaires, bienveillants, loyaux, engagés, responsables.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.