

- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser des mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale, pour mieux les mémoriser.* »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable en double niveau CM1/CM2.

Vocabulaire Mot-vedette : « défendre »

manuel p. 143

Collecte

SÉANCE 1

30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

➤ [Affiche](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Préciser qu'il y aura d'autres séances pour travailler autour de ces mots et les mémoriser.
- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment. L'élève secrétaire note les mots de son groupe dans son cahier de brouillon.
- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une [affiche](#). L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN (« *Qui peut-on défendre ? Qu'est-ce qui peut être défendu, dans le sens de soutenu ou d'interdit ? Comment ?* »). Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.
- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures faites précédemment ou en partant de leurs propositions.

2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions 2 et 3.
- Lecture de la question 2. Noter les différents sens connus du verbe *défendre* dans un premier temps puis mettre un dictionnaire à disposition pour vérifier et

compléter. Préciser la morphologie du mot :

- *de* : préfixe de privation ;
- *fendre* : couper, diviser ;
- *défendre* : empêcher la division, la perte.

- Lire la question 3 et vérifier collectivement si les expressions sont connues. Traiter, à l'oral ou à l'écrit. Si les expressions sont inconnues des élèves, proposer une phrase permettant de les employer en contexte et de leur fournir des indices pour formuler des hypothèses de sens.
- Noter les mots et expressions sur l'[affiche](#) de la collecte.
- Compléter la collecte en apportant aux élèves des mots plus rares (voir la fleur lexicale de la séance suivante).

Réponses attendues / possibles :

- 2 (se) protéger contre une attaque ; assister quelqu'un en justice ; se mobiliser pour les droits d'une personne, d'une cause ; interdire.
- 3 « Défendre bec et ongles » : en mobilisant tous les moyens possibles.
« Œil pour œil, dent pour dent » : chaque coup reçu sera rendu, la sanction sera proportionnée à la faute.
« Légitime défense » : en droit de se défendre, de se protéger face une agression. Répondre de façon proportionnée à l'attaque de quelqu'un.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser les mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale pour mieux les mémoriser.* »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Catégorisation

SÉANCE 2

25 min

Objectif

- Classer les mots selon leur sens ou leur forme, pour mieux comprendre les relations entre eux.



Matériel de la séance

➤ [Affiche de la séance précédente](#).