

► Étude de la langue : des progressions harmonisées

Si les progressions d'étude de la langue concordent entre les deux niveaux pour faciliter la gestion de la classe, elles ne sont pas strictement identiques afin de respecter les attendus spécifiques des programmes, le manuel de CM2 intègre les leçons supplémentaires dédiées à ce niveau (voir p. 24-25 de ce guide).

Lorsqu'une même notion est abordée en CM1 et en CM2, l'enseignant(e) peut conduire une séance de découverte et de manipulations collective car les activités proposées sont très proches. Cela permet d'engager les élèves dans des tâches communes (« **Je construis mon apprentissage** » et « **Je consolide mon apprentissage** »), car, seuls les corpus de mots ou de phrases supports des tâches proposées varient.

Les leçons associées reposent sur des formulations proches, ce qui facilite leur mise en commun et leur explicitation à l'échelle du groupe classe.

Enfin, chaque élève s'engage dans un parcours d'entraînement adapté à son niveau en réalisant des exercices choisis dans la rubrique « **Je m'entraîne** » de son manuel. L'enseignant(e) peut ainsi ajuster les activités proposées en fonction des besoins identifiés, afin de différencier le travail et d'accompagner les progrès de chacun.

Il est également possible de mobiliser des exercices issus de l'un ou l'autre manuel (CM1 ou CM2). Ceux-ci étant gradués selon un système d'étoiles, l'enseignant(e) peut choisir avec précision le niveau de difficulté le plus pertinent pour chaque élève, niveau ou pour le groupe classe entier. Par exemple, l'exercice « **J'écris** » peut être indifféremment prélevé dans le manuel de CM1 ou de CM2 et proposé à l'ensemble de la classe. Ce choix favorise des temps de mise en commun riches, appuyés sur des productions variées, et soutient le développement des compétences d'oral réflexif.

Ce fonctionnement permet ainsi de mutualiser certains temps d'enseignement tout en maintenant une différenciation effective, fondée sur une progressivité ajustée aux besoins des élèves.

► Des conseils ciblés

Par ailleurs, ce guide pédagogique propose, dans la description des séances, des conseils concrets de mise en œuvre, des indications sur les temps collectifs et les temps en autonomie, ainsi que des pistes d'adaptation des supports dans le cas d'un double niveau.

Différenciation

- Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.
- Il est possible de proposer une modalité de parole progressive allant de la réflexion personnelle pendant quelques minutes vers un débat en binômes, puis à 4, puis à 8 pour proposer une grande variété de réponses.

Double niveau

Mise en place d'un cercle de lecture. Favoriser les échanges collectifs.

Double niveau

- Proposer la rédaction de l'interview sous forme d'un comité de rédaction. Il est possible, pour les élèves les plus à l'aise, de réaliser une petite improvisation théâtrale prenant la forme d'un dialogue entre un(e) journaliste et Hermès.

Différenciation

L'extrait peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreront ainsi plus facilement dans la séance.