

- 2 Recueillir les propositions des élèves. Exemples de réussite : le loup est gentil, vole au secours du Petit Chaperon rouge, etc.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la [vignette de la stratégie](#) et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Lire la question 3 et y répondre à l'oral, en collectif.
- Question 4 en individuel, à l'écrit, suivie d'une correction collective.

Réponses attendues / possibles :

- 3 **Sorcière** : nez crochu, chapeau noir, potion, chaudron, mauvaise intention, magie, balai, chat noir, méchante, vieille, effrayante. Ex. : *Blanche Neige, La Sorcière de la rue Mouffetard, Hänsel et Gretel*.
- Fée** : protection, magie, merveilleux, baguette, ailes, légèreté, connection à la nature, bonne fée ou mauvaise fée. Ex. : *Cendrillon, Peter Pan, Pinocchio*.
- Ogre** : énorme, immense, dévorant, sanguinaire, affamé, barbu, à l'odorat fin, méchant, bête. Ex. : *Jack et le haricot magique, Babayaga, Le Petit Poucet*.

- 4 Le renard veut éloigner la poule pour lui voler ses œufs et les dévorer.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser des mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale, pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau.

Vocabulaire Mot-vedette : « duper »

manuel p. 155

Collecte

SÉANCE 1

 30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

> [Affiche](#).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.

- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment. L'élève secrétaire note les mots de son groupe dans son cahier de brouillon.
- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une affiche. L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN (« Qui peut duper ? Pour obtenir quoi ? En utilisant quel moyen ? En trompant qui ? Avec quels risques ? quelles conséquences ? »). Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.
- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures précédentes ou en partant de leurs propositions.

2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions 2 et 3.