

- Lire la question **2**. Préciser que les synonymes peuvent appartenir à des registres de langue distincts et les préciser pour chacun.
- Préciser la morphologie du mot : « duper » est un verbe formé par dérivation à l'aide du suffixe verbal -er à partir du mot « dupe ». Ce mot d'origine populaire apparaît dès le XV^e siècle et signifie : personne crédule voire simple d'esprit qu'il est facile de tromper.
- Lire la question **3** et vérifier collectivement si les expressions sont connues.
- Traiter, à l'oral ou à l'écrit. Si les expressions sont inconnues des élèves, proposer une phrase permettant de les employer en contexte et de leur fournir des indices pour formuler des hypothèses de sens.

Réponses attendues / possibles :

- 2** tromper, mystifier, leurrer, induire en erreur, abuser, bernier, feinter, arnaquer.
- 3** « Faire tomber les masques » : se montrer vrai, cerner les véritables intentions.
« Se faire rouler » : être trompé intentionnellement par quelqu'un.
« Être beau parleur » : personne utilisant le langage pour se mettre en valeur.

- Noter les mots et expressions sur l'**affiche** de la collecte.
- Compléter la collecte en apportant aux élèves des mots plus rares (voir la fleur lexicale de la séance suivante).

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser les mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale pour mieux les mémoriser. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.

Catégorisation

SÉANCE 2

 25 min

Objectif

- Classer les mots selon leur sens ou leur forme, pour mieux comprendre les relations entre eux.



Matériel de la séance

- **Affiche de la séance précédente.**

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à catégoriser des mots, c'est-à-dire à mettre ensemble ceux qui ont un point commun. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Construction de la fleur lexicale

- Lire les mots collectés sur l'**affiche** de la séance

précédente.

- Faire lire la question **4** et placer les élèves en petits groupes de 4 à 6 pour leur laisser un temps pour commencer à catégoriser eux-mêmes.
- Mettre en commun les propositions et aboutir à un choix de catégorisation du lexique pour former la fleur lexicale du mot « **duper** ».
- Ci-dessous, vous trouverez une proposition de mots et expressions en lien avec le mot-vedette. Les catégories pourront être ajustées selon le profil de la classe et les propositions des élèves lors des deux séances.
- Les mots surlignés en vert étant attendus dans les activités de mémorisation, ils sont à apporter obligatoirement.

• Proposition de fleur lexicale :

- ➔ **Synonymes** : tromper • **dissimuler** • **leurrer** • induire en erreur • abuser • bernier • feinter • arnaquer • trahir • piéger • frauder.
- ➔ **Antonymes** : dire la vérité • soutenir • détromper • être sincère • assumer.
- ➔ **Mots de la même famille** : dupe • duperie • dupé • dupable.
- ➔ **Adjectifs associés** : fourbe • crédule • naïf/naïve.
- ➔ **Qui peut duper** : escroc • complice • arnaqueur/arnaqueuse • manipulateur/manipulatrice • **voleur/voleuse** • menteur/menteuse • **imposteur/impositrice** • illusionniste.
- ➔ **Qui est dupé** : victime • abusé(e) • innocent(e) • pigeon (familier).
- ➔ **Pourquoi duper** : s'enrichir • manipuler • obtenir du pouvoir • impressionner • séduire • blaguer (canular, farce) • éviter une conséquence (sanction) • se venger.
- ➔ **Comment duper** : **mensonge** • **ruse** • déguisement • manipulation • **mascarade** • détournement • vol • désinformation • **dissimuler** • fraude • escroquerie • supercherie • arnaque • illusion • tromperie • infidélité.
- ➔ **Conséquences** : trahison • honte • perte de confiance • colère • vengeance • représailles • scandale • sanction • prison • injustice.
- ➔ **Expressions** : mener en bateau • **faire tomber les masques** • **se faire rouler** • rouler dans la farine • faire avaler des couleuvres • tomber dans le panneau • raconter des salades • **être un beau parleur**.

- Expliquer que la fleur lexicale pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe, en français comme dans les autres disciplines. La laisser accessible en l'affichant dans la classe ou en la plaçant dans un classeur dédié.



Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCM2FleurL](https://lls.fr/FRCM2FleurL).

2 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous réaliserez des activités pour mémoriser les mots que nous avons catégorisés. »