

La phrase simple et ses constituants **1**

manuel p. 166-167

 Enjeux de l'apprentissage

- Consolider l'identification du groupe sujet, du groupe verbal, du groupe circonstanciel.
- Consolider les connaissances sur la phrase et la ponctuation.
- Dans le prolongement du CM1, mobiliser les manipulations syntaxiques pour analyser grammaticalement une phrase et identifier ses constituants.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Identifier les différents constituants d'une phrase à l'aide de manipulations syntaxiques.
- Comprendre le rôle de la ponctuation et l'utiliser à bon escient.

 Matériel de la séance➤ [Carte mentale LLS.fr/FRCM2G1](https://lls.fr/FRCM2G1).Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier les constituants d'une phrase. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur ce qui caractérise une phrase. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne **1**. Les élèves répondent sur leur ardoise.

Différenciation

Préciser, selon le niveau de chaque élève, que l'on cherche de qui on parle, ce qu'il fait, etc.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par

les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 1** Dans la grotte, / Maya / s'endort sereinement.
Hermès / marche / dès sa naissance.
- 2** Les groupes qui peuvent être déplacés et supprimés sont « Dans la grotte », « sereinement » et « dès sa naissance ».

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire les consignes **3** et **4**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Faire lire les deux phrases à l'oral en mettant l'intonation voulue.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3** Les phrases contiennent les mêmes mots, dans le même ordre mais la ponctuation diffère, ce qui modifie le sens.
- 4** Maya s'approche et dit : « Nous mangeons, Hermès. »

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur la phrase et ses constituants ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier une phrase simple et les éléments qui la constituent. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](https://lls.fr/FRCM2P256).