

Proposition d'activité bilan

Écrire au tableau une phrase sans ponctuation et demander aux élèves de la recopier sur leur ardoise, d'ajouter la ponctuation et d'entourer chaque groupe constituant (GS/GV/GC).

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier les constituants d'une phrase simple et sa ponctuation.
- Distinguer les différents groupes d'une phrase (groupe sujet, verbal et circonstanciel).

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur la phrase et ses constituants. »
- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
 - Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
 - Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 5.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Phrases justes : a. et b.
Phrases fausses : c. (pas de majuscule, ni de ponctuation, ni de sens) et d. (pas de ponctuation).

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 6 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (l'exercice 9 peut être distribué) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6 a. Au lever du jour, il quitte la grotte.
b. Face aux arbres en fleurs, le jeune dieu sourit.
c. Aussitôt né, l'enfant parle à sa mère.
d. Hermès veut rencontrer son père.

- 7 a. Maïa prépare le feu près de l'entrée.
b. Le jeune demi-dieu aux sandales ailées retourne auprès de sa mère.
c. Curieux de tout, Hermès s'éveille dès l'aube.
d. Sa mère s'inquiète pour lui.
- 8 a. Maïa prépare le feu près de l'entrée.
b. Le nouveau-né parle déjà !
c. Hermès interroge sa mère : « Qui est mon père ? »
d. Hermès part découvrir le monde. (ou !)
- 9 Pour le voyage, il vous faudra des vêtements confortables, votre passeport, un téléphone portable, des lunettes de soleil et votre bonne humeur !

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à identifier et employer les différents groupes de mots qui composent une phrase. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Approfondir l'identification des différents groupes de sens dans une phrase.
- Produire un court texte correctement construit et ponctué.

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur la phrase et les groupes de sens qui la composent. »
- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
 - Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 10 à 12.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture et/ou proposer du tutorat.