

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10** a. Groupe sujet (GS) : Hermès ; groupe verbal (GV) : naît ; groupe circonstanciel (GC) : dans la grotte.
 b. GS : le soleil des dieux ; GV : brille ; GC : sur l'Olympe.
 c. GS : le jeune dieu ; GV : joue ; GC : ce matin, dehors.
 d. GS : Zeus ; GV : observe son fils ; GC : dans le ciel.
- 11** Recueillir les productions des élèves.
- 12** Ah ! non ! c'est un peu court, jeune homme ! On pouvait dire... Oh ! Dieu !... bien des choses en somme... En variant le ton, – par exemple, tenez : [...] Descriptif : « C'est un roc !... C'est un pic !... C'est un cap ! Que dis-je, c'est un cap ?... C'est une péninsule ! »

c'est-à-dire un exercice dont la consigne sera quasiment identique. Selon le type de leçon (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire), ce ne sera pas la même consigne. Ce rituel sera fait en individuel à la fin de la dernière séance de la leçon, et corrigé collectivement avec la justification nécessaire.

« Au cours de ces rituels, vous allez analyser une phrase pour développer des automatismes de grammaire. »

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

À Tokyo, je me suis découvert une véritable passion pour les mangas.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Les types et formes de phrases 2

manuel p. 168-169

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider l'identification des types de phrases ainsi que les formes qui peuvent y être associées avec des corpus de plus en plus complexes par rapport au CM1.
- Utiliser les termes : phrase déclarative, interrogative et impérative, et forme exclamative et/ou forme négative.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Différencier les phrases selon leur acte verbal (déclarer, interroger, conseiller ou ordonner) pour en déduire leur type.
- Identifier leur(s) forme(s), le cas échéant.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2G2](https://lls.fr/FRCM2G2).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à différencier les phrases selon leur type et leur forme. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les types et les formes de phrases. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.

- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Le texte est projeté ou écrit au tableau.
- Lecture du texte par l'enseignant(e), puis de la consigne **1**. Les élèves répondent sur leur ardoise.

Différenciation

Préciser, selon le niveau de chaque élève, que la ponctuation peut donner une indication.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire les consignes **2** et **3**.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.