

Réponses attendues / possibles :

- 1 Recueillir les réponses des élèves.
- 2 Phrases qui donnent une information (**déclaratives**) :
Hermès naît dans une grotte. Il demande qui est son père. Hermès marche déjà ! Quelle naissance incroyable !
Phrase qui pose une question (**interrogative**) : Est-ce Zeus, le maître de l'Olympe ?
Phrase qui donne un conseil (**impérative**) : Ne manquez pas ses aventures !

Il est possible qu'une catégorie « phrases à la forme exclamative » apparaisse dès ce travail de groupe : faire remarquer que dans ce cas des phrases se retrouvent dans deux catégories.

- 3 Les phrases qui expriment une émotion sont :
Hermès marche déjà ! Quelle naissance incroyable !
→ Faire remarquer aux élèves que la seconde est une phrase non verbale.
Ne manquez pas ses aventures ! → Faire remarquer aux élèves qu'elle est également à la forme négative.

Lorsqu'une phrase exprime une émotion, on dit qu'elle est à la forme exclamative. Elle se termine par un point d'exclamation.

Faire observer aux élèves que la phrase « Ne manquez pas ses aventures ! » contient deux mots de négation, ne et pas, qui encadrent le verbe. Elle est donc à la fois à la forme exclamative et à la forme négative.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 4.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Proposer un échange à l'oral.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Zeus ne punit pas Ulysse !

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les types et formes de phrases ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous vous entraînerez à reconnaître les différents types et formes de phrases.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire au tableau des phrases de tout type et de toute forme numérotées de 1 à 10 et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le numéro de la phrase et le mot déclaratif, interrogatif ou impératif + le mot négatif et/ou exclamatif (un ou deux, les formes de phrases peuvent se cumuler).

Exercices d'application**SÉANCE 2**
 **25 min**
Objectifs

- Identifier les types et formes de phrases.
- Appliquer les critères d'identification en fonction de ce qui est recherché.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les types et formes de phrases. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 5. Faire lire plusieurs fois le texte avec intonation.

Réponses attendues / possibles :

- 5 La phrase interrogative est « Où est la foudre ? » car elle se termine par un point d'interrogation. C'est une question.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 6 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (exercice 8 sans copie des phrases) et/ou proposer du tutorat.