

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6** a. Qui est le père d'Hermès ?
b. Où habites-tu ?
c. Quel fruit préfères-tu ?
d. Quelle langue étudies-tu ?
- 7** a. Ils n'observent pas le tableau.
b. Les étoiles n'apparaissent plus dans le ciel.
c. Tu n'as jamais de chance.
d. Nous ne parlons pas fort.
- 8** a. Phrase déclarative.
b. Phrase interrogative.
c. Phrase impérative.
d. Phrase interrogative.
- 9** a. Phrase impérative aux formes négative et exclamative.
b. Phrase interrogative.
c. Phrase déclarative aux formes négative et exclamative.
d. Phrase déclarative aux formes négative et exclamative.
e. Phrase déclarative à la forme négative.
f. Phrase impérative.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à identifier les types et formes de phrases. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur les types et les formes de phrases.
- Produire un court dialogue correctement construit et ponctué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les types et formes de phrases. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu.
Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau :
« Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **10** à **12**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (préparer les phrases de l'exercice **10** à compléter) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10** a. Il fait très beau aujourd'hui. (ou !)
b. De quel pays viens-tu ?
c. Attrape-le. / Attrape-le !
d. Quelle bonne idée !
e. Où manges-tu ce midi ?
f. Hier, il n'a pas pu venir.
- 11** Recueillir les productions des élèves.
- 12** **Joie** : Je suis si heureux de te voir !
Colère : Je te hais !
Surprise : Je ne m'attendais pas à te voir !

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Evan, ne **parle** pas à ta voisine pendant la dictée !
→ Phrase impérative aux formes négative et exclamative.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.