

La phrase complexe 3

manuel p. 170-171

Enjeu de l'apprentissage

- Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Reconnaître des phrases complexes en identifiant la présence de plusieurs verbes conjugués.

Matériel de la séance

- Étiquettes « Je consolide mon apprentissage » [LLS.fr/FRCM2FicheG3](https://lls.fr/FRCM2FicheG3).
- Fiche outil 1 « Les gestes du grammairien » p. 240-241 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2G3](https://lls.fr/FRCM2G3).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à différencier les phrases complexes des phrases simples. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les phrases complexes. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne 1. Les élèves répondent sur leur ardoise.

Différenciation

Demander aux élèves, selon leur niveau, de souligner les verbes conjugués.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité individuelle.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Phrases simples : a., c. et d.
Phrases complexes : b. et e.
- 2 Verbes conjugués : a. vole. b. vole • repère. c. court.
d. affronte. e. combat • aperçoit.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire les consignes 3 et 4.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Rappeler, selon le niveau des élèves, comment repérer un verbe dans une phrase avec les gestes du grammairien (voir la fiche outil 1 p. 240-241).

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- 3 et 4
- a. Supergirl entend une alarme donc elle s'envole vers la banque.
- b. Le pompier arrive dans la rue, il aperçoit immédiatement l'incendie.
- c. Batman élabore un plan avec Robin parce qu'ils doivent sauver la ville.
- d. L'héroïne s'élève dans le ciel mais reste en alerte en cas de besoin.
- e. Les secouristes traversent la montagne et repèrent le randonneur en difficulté.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur les phrases complexes ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à reconnaître une phrase complexe et les éléments qui la constituent. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.