

Proposition d'activité bilan

Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise « **Phrase simple** » d'un côté et « **Phrase complexe** » de l'autre. Écrire au tableau des phrases. Les élèves lèvent leur ardoise à chaque phrase.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier les différentes propositions d'une phrase complexe.
- Manipuler les propositions d'une phrase complexe.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur la phrase complexe. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 5.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Phrase complexe : empruntent / lisent.
b. Phrase simple : sont.
c. Phrase complexe : range / trie / inscrit.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 6 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (n'exiger que le mot de liaison pour l'exercice 6) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6 a. La fille posa le livre puis (elle) s'endormit paisiblement.
b. Naël ne voulait pas arrêter son livre car le suspense était trop fort.
c. Méli voulait rester mais la bibliothèque ferme.

- 7 a. L'élève ouvre son livre et lit le récit.
b. Il termina sa phrase quand la sonnerie retentit.
c. Le livre était mouillé mais on pouvait encore le lire.
d. Alba ne voulait pas lâcher son ouvrage car elle voulait connaître la fin de l'histoire.

8 Recueillir les réponses des élèves.

- 9 a. Camille lit son roman **et** s'imagine dans un nouveau monde.
b. Sara ferme son roman **quand** la fenêtre claque brusquement.
c. Le héros déchire la page **puis** jette le manuscrit dans le puits.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les phrases complexes.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur la phrase complexe.
- Manipuler des phrases simples et complexes.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les phrases complexes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 10 à 12.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.