

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
 - Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture.
 - Pour l'exercice 11, proposer une trame à compléter et des exemples d'évènements ayant pu empêcher de rapporter le livre.
- Trame possible :

Monsieur le bibliothécaire,
Je devais rendre mon livre à la bibliothèque, mais...
D'abord... parce que...
Ensuite... quand...
Enfin... donc...
Je suis désolé(e) pour ce retard. Je rendrai le livre...
Signature

→ Évènements possibles : j'ai oublié le livre chez mes grands-parents ; il pleuvait très fort ; le bus était en retard ; le livre était tombé derrière mon bureau et je ne le retrouvais plus ; je n'avais pas noté les bons horaires d'ouverture et suis arrivé(e) trop tard, etc.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10 a. L'ours dort dans la grotte et ronfle fort.
b. Ma petite sœur réclame sa peluche car elle va dormir.
c. Je préfère d'abord lire le roman, puis j'irai voir son adaptation au cinéma.
d. Le ciel est nuageux mais le temps reste doux pour la saison.

11 et 12 Recueillir les productions des élèves.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Méli rêve, voyage et vogue vers de nouvelles histoires.

→ Phrase complexe à trois propositions.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Le groupe sujet 4

manuel p. 172-173

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1.
- Savoir qu'un groupe sujet est une fonction et qu'il peut prendre la forme de natures diverses : GN, nom propre, pronom personnel.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Identifier des groupes sujets.
- Utiliser le groupe sujet selon ses différentes natures possibles.

Matériel de la séance

- Fiche outil 1 « Les gestes du grammairien » p. 240-241 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2G4](https://lls.fr/FRCM2G4).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à repérer les groupes sujets dans des phrases. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le groupe sujet. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.