

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne **1**. Les élèves répondent sur leur ardoise.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, relire les phrases en expliquant qu'il s'agit de noms de dinosaures.

Réponses attendues / possibles :

- 1** Recueillir les réponses des élèves.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire les consignes **2** et **3**.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2** Que mangeait le diplodocus ?
→ C'est le diplodocus qui mangeait.
Ce dinosaure était herbivore donc il ne mangeait que des plantes.
→ C'est ce dinosaure qui était herbivore. C'est il qui ne mangeait que des plantes.
Les tricératops étaient-ils herbivores eux aussi ?
→ Ce sont (ou Sont-ce) les tricératops qui étaient herbivores eux aussi ?
- 3** **Groupes nominaux** : « le diplodocus », « ce dinosaure », « les tricératops ».
Pronom personnel : « il ».

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **4**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Rappeler, selon le niveau de chaque élève, la liste des pronoms personnels.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Encadrer » de la **fiche outil 1** p. 241 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 4** Recueillir les réponses des élèves.
Ex. : « Le dinosaure » → Il, le stégosaure ou Denver si on lui attribue un nom propre.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur la façon de trouver le groupe sujet dans une phrase ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier et utiliser les groupes sujets.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau cinq phrases et entourer dans chacune d'elles un mot/groupe de mots. Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le mot entouré est le sujet ou ✗ si ce n'est pas le cas.
- Faire justifier en utilisant les gestes du grammairien et veiller à varier les natures des GS (nom propre, GN ou pronom personnel).

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Identifier le groupe sujet dans la phrase.
- Manipuler le groupe sujet.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le groupe sujet. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **5**.

Réponses attendues / possibles :

- 5** a. Yaël. b. Les scientifiques. c. Nous. d. Delphine.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **6** à **9**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.
- Exercice **8** : vous pouvez rappeler en amont la procédure de pronominalisation pour les GN : ... et moi (= nous) / ... et toi (= vous).
- Exercice **9** : si nécessaire, rappeler que le verbe porte une marque de personne qui renseigne sur le fait que le sujet est au singulier ou au pluriel.