

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Exercice **5** : proposer d'indiquer la nature des GS identifiés.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (exercice **8**) : ne demander que le pronom et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6** a. Georges étudie des fossiles. (nom propre)
b. Les diplodocus sont des herbivores au long cou. (GN)
c. Vous étiez sur une bonne piste. (pronom personnel sujet)
- 7** a. L'enfant. b. Le cou du diplodocus. c. Ils.
d. La fouille.
- 8** a. **Nous** avions soif d'aventures.
b. **Ils** partent vers l'inconnu.
c. **Elle** est passionnée de reptiles.
d. **Vous** observez des fossiles au musée.
- 9** a. **Il** volait dans le ciel.
b. Dans la grotte, vivaient **des tyrannosaures**.
c. **Méli** lit beaucoup d'ouvrages sur les dinosaures.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner à identifier et manipuler le groupe sujet. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur le groupe sujet.
- Manipuler le groupe sujet dans des écrits.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le groupe sujet. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **10** à **12**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (exercice **10**) : ne recopier que le GS par exemple) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10** a. Quand visiterons-nous l'exposition ? (pronom personnel)
b. Au loin, vibraient les pas du tyrannosaure. (GN)
c. Dans les lacs se trouvaient les ancêtres des crocodiles. (GN)
d. Un vélociraptor n'est pas une sorte de bicyclette. (GN)
e. Emma collectionne des vignettes sur les dinosaures. (nom propre)
- 11** Recueillir les productions des élèves.
- 12** a. Quel est ton dinosaure préféré ?
b. Que regroupent les cératopodes ?
c. Quand ont-ils disparu ?

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Les élèves de la classe de CM2 se passionnent désormais pour l'étude des dinosaures.

→ Le sujet « Les élèves de la classe de CM2 » est un groupe nominal (GN).

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.