

Le nom et le groupe nominal **5**

manuel p. 174-175

 Enjeux de l'apprentissage

- Repérer des groupes nominaux dans une phrase simple et nommer les différents éléments qui les constituent : dét. + nom ; dét. + nom + adj. ; dét. + adj. + nom.
- Repérer et nommer le nom-noyau dans le groupe nominal.
- Aborder la notion d'expansion du nom : adjectif et/ou groupe nominal prépositionnel.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Identifier des groupes nominaux.
- Avoir conscience de la valeur du nom-noyau dans un GN.

 Matériel de la séance

- **Fiche outil 2** « Identifier les natures grammaticales » p. 242 du manuel élève.
- **Carte mentale** [LLS.fr/FRCM2G5](https://lls.fr/FRCM2G5).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à reconnaître les groupes nominaux et à identifier les noms. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les groupes nominaux. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Le texte de l'exercice **1** est projeté ou écrit au tableau.
- Lecture du texte par les élèves.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, l'enseignant(e) pourra relire le texte.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2**.
- Pour les mots ou groupes de mots qui désignent une personne, préciser qu'on laisse de côté le mot « Elle » pour cette collecte.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

2 Une personne : ma cousine.

Un lieu : la ville spectaculaire de New York • les buildings géants • la ville.

Un animal : Touffu • notre gros chat roux.

Un objet : les écrans lumineux • notre maison familiale • le canapé en cuir du salon • ses genoux douloureux • cette marche.

On peut échanger avec les élèves à propos de « ses genoux douloureux » et « cette marche » : ce ne sont pas des objets au sens strict, mais ils ne rentrent pas dans les autres catégories.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3** : préciser que l'on cherche le « nom-noyau ».
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chaque élève, faire un exemple.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Faire remarquer que certains noms-noyaux sont complétés par des groupes de mots (qui peuvent contenir eux-mêmes des noms).
- Lire collectivement les blocs « Nom », « Déterminant » et « Adjectif » de la **fiche outil 2** p. 242 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

3 Voir l'encart sur les réponses de la question **2**.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le groupe nominal ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.