

- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les groupes nominaux. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau un GN, entourer un mot de ce GN, et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le mot entouré est le nom-noyau, ou ✗ si ce n'est pas le cas.
- Écrire un nom-noyau et demander aux élèves d'ajouter une expansion du nom de leur choix. Valider en groupe classe.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Identifier les noms et/ou groupes nominaux ainsi que son nom-noyau dans une phrase.
- Manipuler les groupes nominaux.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le nom et le groupe nominal. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice .

Réponses attendues / possibles :

- voyage (idée/action) • Léa (personne) • le paysage (lieu) • le train (objet) • sa valise (objet) • un livre (objet) • un carnet (objet) • de dessins (objet) • ce trajet (lieu) • une idée (idée) • un souvenir (idée) • cette aventure (idée/action) • gare (lieu) • Poitiers (lieu) • un voyageur (personne) • un chiot (animal).

À noter : pour « voyage » et « aventure », il est possible d'ajouter la notion d'action (faire un voyage ou vivre une aventure).

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices à .
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

Noms propres	Noms communs
Paris, Ville Lumière, Zoé, Toronto, Croquette, Los Angeles.	la ville, ses rêves, notre chat, en train, la (première) fois, un (long) voyage.

- Recueillir les réponses des élèves. Exemples de GN possibles :
a. Le vilain bandit. **b.** Les robots amusants. **c.** La magicienne puissante. **d.** Des pouvoirs magiques.
- Au début du séjour, la famille arrive dans un village au bord de la mer. Les enfants découvrent le port, les bateaux et les maisons colorées. Chaque journée apporte des rencontres et des émotions nouvelles. Ce voyage restera un moment important de leur histoire.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les noms et groupes nominaux. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur le nom et le groupe nominal.
- Manipuler le nom et le GN dans une production d'écrit.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le nom et le groupe nominal. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices à .