

- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (ne demander que le GN dans l'exercice ) par exemple) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

-  a. Dans le centre de **cette ville moderne**, on trouve de grands buildings.
- b. La ville de **New York** est connue pour sa statue de la Liberté.
- c. Je peux rencontrer les plus grandes stars du cinéma à **une soirée hollywoodienne**.
Prolongement possible :
Faire remarquer que New York est un nom propre et un GN minimal qui pourrait remplacer le GN « la ville de New York ».
Demander aux élèves de remplacer les GN trouvés par un nom propre GN minimal.
-  Recueillir les productions des élèves.

-  a. Le bateau de croisière (sujet du verbe) traverse la mer calme.
- b. Un avion bruyant (sujet du verbe) survole les montagnes enneigées.
- c. Les passagers fatigués (sujet du verbe) attendent le départ du train.
- d. Cette longue traversée (sujet du verbe) offre des paysages magnifiques.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

La courageuse super-héroïne, portant une cape verte et un costume jaune, protège les innocents dans les rues sombres de la ville endormie.

5 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »
- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Les déterminants

manuel p. 176-177

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider l'identification des déterminants suivants : articles définis, indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs.
- Utiliser les déterminants pour écrire.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectif

- Identifier des déterminants et comprendre qu'ils font partie du groupe nominal.

Matériel de la séance

- **Fiche outil 2** « Identifier les natures grammaticale » p. 242 du manuel élève.
- **Carte mentale** [LLS.fr/FRCM2G6](https://lls.fr/FRCM2G6).

Annnonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier des déterminants. »
- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

- « Écrivez tout ce que vous savez sur les déterminants. »
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
 - En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.