

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Le texte de l'exercice 1 est projeté ou écrit au tableau.
- Lecture du texte par les élèves.

Réponses attendues / possibles :

- 1 vacanciers, forêt, nuit, arbustes, campement, campeur, promeneurs, clairière, tentes, abri, flore.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, l'enseignant(e) pourra relire le texte et expliquer les mots « campeur » et « flore ».

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.
- Proposer aux élèves de relire le texte sans ces petits mots placés devant les noms. En déduire qu'on ne peut pas les supprimer.

Réponses attendues / possibles :

- 2 la • l' • les → articles définis
des • un • une → articles indéfinis
ces → déterminants démonstratifs
notre • leurs → déterminant possessif
Introduire progressivement le vocabulaire.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chaque élève, faire un exemple.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Déterminant » de la **fiche outil 2** p. 242 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 3 a. **mon** ballon de basket • **mes** stylos bleus.
b. **cette** grande étagère • **ces** cahiers d'exercices.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les déterminants ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.

- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les déterminants.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Écrire au tableau un GN, entourer un mot de ce GN, et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le mot entouré est un déterminant, ou ✗ si ce n'est pas le cas.
- Puis demander d'écrire le nom de ce déterminant : article défini, article indéfini, dét. possessif, dét. démonstratif.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Repérer les déterminants dans une phrase.
- Identifier la catégorie à laquelle appartient un déterminant.

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les déterminants.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 5. Il est possible de faire passer plusieurs binômes pour valider/invalidier les propositions.

Réponses attendues / possibles :

- 5 Recueillir les propositions des élèves et faire valider/invalidier par les camarades.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 4 et 6 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice 7 peut être distribué pour que les élèves concerné(e)s n'aient plus qu'à entourer les déterminants) et/ou proposer du tutorat.