

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Les campeurs préparent leur campement.
b. Cette promeneuse se balade dans ces bois.
c. Un vacancier se repose sous sa tente.
- 6 a. Ce voyage fut mémorable.
b. J'admire toujours autant les couchers de soleil.
c. J'aime découvrir de nouveaux territoires.
d. Mon transport sera plus écologique l'année prochaine.
- 7 a. Il le mange sur la plage.
b. Ces enfants le font rire aux éclats.
c. Le père et la mère les emmènent pour les vacances.
d. Le professeur leur donne leurs devoirs de vacances.
- 8 Ce randonneur se perd pendant notre balade. Il prend sa carte, sa boussole et regarde sa direction. Il retrouve enfin notre hôtel et profite de ce repos bien mérité sous ces parasols.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les déterminants. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur les déterminants.
- Produire un court texte correctement construit et ponctué.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les déterminants. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (phrase inductrices pour faciliter l'entrée en production dans l'exercice 10) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. Il a oublié nos trousse de toilette.
b. Méli veut des lunettes de soleil.
c. Lucas présente son billet à l'hôtesse de cette compagnie aérienne.
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 a. Un réchaud permettra de cuisiner.
b. Il passera une nuit à la belle étoile.
c. La compagnie a perdu ses bagages.
d. Ces messieurs désirent la carte du restaurant.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Mes élèves (dét. possessif) veulent des vacances (art. indéfini) bien méritées avec des activités manuelles (art. indéfini).

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.