

L'adjectif 7

Enjeux de l'apprentissage

- Comprendre le rôle de l'adjectif comme expansion du nom.
- Consolider son identification lorsqu'il a la fonction épithète.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Identifier les adjectifs dans les GN proposés comme des mots qui apportent des précisions sur le nom.
- Savoir que les adjectifs peuvent être remplacés par d'autres voire supprimés.



Matériel de la séance

- **Fiche outil 2** « Identifier les natures grammaticales » p. 242 du manuel élève.
- **Fiche outil 3** « Identifier les fonctions grammaticales » p. 244 du manuel élève.
- **Carte mentale** [LLS.fr/FRCM2G7](https://lls.fr/FRCM2G7).

Annonce des apprentissages

- « Aujourd'hui, vous allez revoir ce qu'est un adjectif. »
- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les adjectifs. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne 1. Mise au travail individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, rappeler de quoi est formé le groupe nominal.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire les consignes 2 et 3.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par

les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

- Attirer l'attention des élèves sur le fait que les mots qui apportent des précisions sur le nom-noyau sont placés directement avant ou après celui-ci.

Réponses attendues / possibles :

- 1 et 2 GN : la salle **obscur**e • un film **émouv**ant • les fauteuils **rouges** • de **célèbres** acteurs • un **célèbre** réalisateur **américain** • son **nouveau** film **humoristique**
(En orange : les adjectifs)

- 3 Recueillir les propositions des élèves. La phrase peut changer de sens car le « réalisateur » et le « film » ne sont pas qualifiés de la même manière.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 4.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau des élèves, proposer une liste d'adjectifs au tableau.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Faire lire les phrases sans les mots en gras. En déduire que ces mots peuvent être supprimés. Ce geste du grammairien permet aussi d'identifier les adjectifs.
- Lire collectivement le bloc « Adjectif » de la **fiche outil 2** p. 242, et le bloc « Épithète » de la **fiche outil 3** p. 245 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Les mots en gras peuvent être remplacés par un mot de la même nature. Le sens peut changer.
Exemple : « grande » peut être remplacé par « petite ».

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « Qu'avez-vous appris sur les adjectifs ? »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.