

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice 10 peut être distribué pour que les élèves concerné(e)s n'aient à se concentrer que sur les tâches d'identification proposées) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10 a. La scène finale était surprenante.
 b. Cette comédie romantique sort au cinéma le 14 février.
 c. Il aime les scènes humoristiques.
 d. L'actrice a remporté un prix mérite.
- 11 Recueillir les productions des élèves.

12 Dans la plus grande salle du cinéma, un jeune acteur talentueux regarde un film ancien aux images magnifiques. Sur l'écran lumineux, une mystérieuse aventure entraîne ce spectateur curieux dans un monde merveilleux.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Dans son dernier film, mon acteur préféré joue un rôle émouvant.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Le complément du nom 8

manuel p. 180-181

Enjeux de l'apprentissage

- Aborder la notion d'expansion du nom : groupe nominal prépositionnel.
- Identifier un groupe nominal prépositionnel comme expansion du nom.
- Identifier les prépositions qui introduisent un complément du nom.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Comprendre qu'un nom ou un groupe nominal peut préciser un nom-noyau.
- Identifier les prépositions comme petit mot qui introduit le complément du nom.

Matériel de la séance

- Fiche outil 2 « Identifier les natures grammaticales » p. 242 du manuel élève.
- Fiche outil 3 « Identifier les fonctions grammaticales » p. 244 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2G8](https://lls.fr/FRCM2G8).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez découvrir et apprendre à identifier les compléments du nom. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les précisions qui peuvent être apportées à un nom. »

- Proposer un exemple de GN à étendre (ex. : le chat : comment peut-il être ? À qui peut-il appartenir ? etc. Le chat roux de ma voisine).
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses. En haut du tableau de gauche, inscrire « Ce que je sais ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les groupes nominaux sont projetés ou écrits au tableau.
- Lecture des groupes nominaux par l'enseignant(e), puis de la consigne 1. Mise au travail individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, rappeler comment trouver le nom-noyau.