

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.
- Apporter le vocabulaire :
 - préposition : petit mot invariable qui relie le complément du nom au nom-noyau.
 - complément du nom : préposition + nom ou GN qui apporte des précisions sur le nom-noyau.

Réponses attendues / possibles :

- 2** a. l'**arme** du crime • une **maison** aux volets fermés • un **film** d'action • les **indices** sur le suspect • le **véhicule** de police • l'**alibi** du suspect
- En gras : les noms-noyaux.
Encadrés : les précisions sur ces noms-noyaux.
Soulignés : les prépositions.
- b. Les précisions sont reliées au nom-noyau par un petit mot invariable.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chaque élève, faire un exemple avec eux.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Complément du nom » de la **fiche outil 3** p. 245, et le bloc « Préposition » de la **fiche outil 2** p. 243 du manuel élève.
- Proposer la phrase « Adam part pour Anvers avec deux-cents sous » pour mémoriser quelques prépositions usuelles (à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous).

Réponses attendues / possibles :

- 3** Recueillir les réponses des élèves.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le complément du nom ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier et manipuler des compléments du nom.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire un nom-noyau et demander aux élèves d'ajouter, sur leurs ardoises, un complément du nom. Insister sur la préposition à utiliser.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Identifier les compléments du nom.
- Étendre un groupe nominal à l'aide d'un adjectif ou d'un GN prépositionnel.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le complément du nom. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral ou à l'écrit (sur l'ardoise par exemple), en collectif, faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

- 4** a. un **trophée** pour la victoire
b. une **médaille** en bronze
c. une **raquette** avec des trous
d. un **match** sans répit

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice **5** peut être distribué pour que les élèves concerné(e)s n'aient à se concentrer que sur les tâches d'identification proposées) et/ou proposer du tutorat.