

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. une loupe de détective
 b. les empreintes du suspect
 c. les bijoux en or
 d. la scène sans témoin
 e. le rapport sur l'affaire criminelle
- 6 a. la balle de sa carrière
 b. l'enquête de voisinage
 c. le suspect du cambriolage
 d. la victoire de l'équipe
- 7 a. « de pas » → complément du nom « trace »
 b. « dans la cour » → pas complément du nom (CCL)
 c. « du suspect » → complément du nom « dossier »
 d. « vers la maison abandonnée » → pas complément du nom (CCL)
- 8 a. La saison en cours.
 b. Le terrain de tennis.
 c. Les hockeyeuses de choc.
 d. Les supportrices avec leurs banderoles.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur le complément du nom. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur le complément du nom.
- Produire un court texte syntaxiquement correct qui contient des groupes nominaux enrichis par des expansions du nom (adjectif/complément du nom).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les compléments du nom. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (proposer une banque de mots pour enrichir les groupes nominaux attendus dans la production d'écrit de l'exercice 10) et/ou proposer du tutorat. Ex. : adjectifs : rapide, motivé(e), agile, sportif(ve) ; CdN : de badminton, d'équipe, avec une bonne technique, avec un bon esprit, etc.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. La joueuse d'échecs est incroyable.
 b. La coupe en or est remise au gagnant.
 c. Les joueuses de l'équipe fêtent la victoire.
 d. Le ballon de handball roule en dehors des limites du terrain.
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 a. Le sifflet de l'arbitre principal.
 b. Le score du match final.
 c. Les sanglots des supporteurs de l'équipe.
 d. Les conseils du coach sportif.
- Prolongement possible : demander aux élèves de préciser si les expansions qu'ils ont ajoutées sont des adjectifs ou des compléments du nom.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

La joueuse incroyable court vers les filets du gardien.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.