

Le groupe verbal 9

manuel p. 182-183

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider l'identification du groupe verbal.
- Rappeler que le groupe verbal est un élément obligatoire (ni supprimable, ni déplaçable) et qu'il désigne ce qu'on dit du sujet.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectif

- Identifier le verbe d'une phrase et ses compléments non supprimables.

Matériel de la séance

➤ Carte mentale (LLS.fr/FRCM2G9).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez revoir comment repérer le groupe verbal dans une phrase. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur le groupe verbal. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne 1.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, rappeler comment trouver le verbe dans une phrase.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

1 et 2

- Le chef d'orchestre attend les violonistes.
- Les musiciens entendent les applaudissements du public.
- En rentrant, les enfants racontent le spectacle à leurs parents.

Certains groupes de mots après le verbe ne peuvent être ni supprimés ni déplacés sinon la phrase n'a plus le même sens. Faire remarquer que l'on peut supprimer « à leurs parents » mais qu'il est difficilement déplaçable et que l'on perdrait une information importante : la phrase n'aurait plus le même sens.

Ce qui reste après avoir rayé également le groupe sujet correspond au **groupe verbal** : il contient le verbe conjugué et les groupes qui ne peuvent être ni supprimés ni déplacés.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire les consignes 3 et 4.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chaque élève, distribuer les phrases sous forme d'étiquettes que les élèves peuvent manipuler.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

3 et 4

- Tess joue du violon.
- Le chef d'orchestre parle à ses musiciens à la fin du spectacle.
- Les enfants apprennent le solfège.
- L'orchestre se réunit tous les mois.

Dans chaque phrase, des groupes de mots après le verbe ne peuvent être ni déplacés ni supprimés sans changer le sens du verbe. Ils font partie du groupe verbal. Ex. : Tess joue du violon.

Dans certaines phrases, un groupe de mots peut l'être, il apporte des précisions de temps mais ne complète pas le verbe et ne fait donc pas partie du groupe verbal.