

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur le groupe verbal ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur le groupe verbal.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire une phrase au tableau. Faire repérer le verbe, puis souligner le groupe de mots placé après ce verbe. Demander aux élèves de vérifier si ce groupe peut être supprimé ou déplacé. S'il ne peut être ni supprimé ni déplacé et qu'il complète le verbe, les élèves écrivent « GV » sur leur ardoise ou ✕ s'il peut être supprimé ou déplacé.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Identifier le groupe verbal.
- Utiliser les manipulations syntaxiques.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur le groupe verbal. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **5**.

Réponses attendues / possibles :

- 5** « à Paris » (a.) et « demain » (d.) sont déplaçables et supprimables donc pas GV.
« les applaudissements » (b.) et « ses attentes » (c.) ne sont ni déplaçables ni supprimables donc font partie du GV.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **6** à **9**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice **7** peut être distribué pour que les élèves concerné(e)s n'aient à se concentrer que sur l'identification du GV) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 6** a. Il adore **les concerts**.
b. Elle va visiter **le zénith de Nantes**.
c. Ils ont accordé **votre piano**.
d. Le public applaudit **le groupe de rock**.
e. Claudine joue **à la console de jeux vidéo**.
- 7** a. Le chef d'orchestre **prépare** les partitions.
b. Le public **applaudit** la pianiste.
c. L'orchestre **joue** la Symphonie numéro 5 de Beethoven.
d. La musique **apaise** les gens anxieux.
- 8** a. Elle prépare **sa partition**.
b. Il emmène **ses parents**.
c. Le soprano apprend **le tempo**.
d. Le chœur de l'opéra chante **la Traviata**.
- 9** a. Le pianiste **joue** une douce mélodie.
b. Les chanteurs **préparent** leur concert.
c. Le public **attend** les artistes.
d. L'opéra **offre** un grand spectacle.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur le groupe verbal.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur le groupe verbal.
- Produire un court texte en respectant la syntaxe et en utilisant la ponctuation à bon escient.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur le groupe verbal. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».