

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e) ou des élèves.
- Lecture et explicitation de la consigne **1**.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, rappeler ce qui compose le groupe verbal.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne **2**.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 1** a. « raconte une blague »
b. « parle de ses vacances à son ami »
c. « parle avec les parents d'Antoine »
d. « pose une question »
- 2** • Les groupes verbaux qui contiennent un COD :
a. « raconte une blague » d. « pose une question »
→ Les COD répondent à l'une des questions « Qui est-ce que » ou « Qu'est-ce que » suivies du sujet et du verbe conjugué ou à la question « quoi » après le verbe.
Qu'est-ce que « l'enfant raconte » ? → une blague.
« Une élève pose » **quoi** ? → une question.
- Les groupes verbaux qui contiennent un ou des COI :
b. « parle de ses vacances à son ami » c. « parle avec les parents d'Antoine »
→ Les COI répondent à l'une des questions « préposition + qui est-ce que » ou « préposition + quoi est-ce que » suivies du sujet et du verbe conjugué ou à la question « préposition + qui ou quoi » après le verbe.
De quoi est-ce qu'« Awa parle » ? → de ses vacances.
À qui est-ce qu'« Awa parle » ? → à son ami.
« Le maître parle » **avec qui** ? → avec les parents d'Antoine.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne **3**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Proposer quatre compléments pour compléter les GV et laisser les élèves choisir celui qui correspond.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement les blocs « COD » et « COI » de la **fiche outil 3** p. 244 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 3** Recueillir les réponses des élèves.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les compléments d'objet ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les compléments d'objet.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la **carte mentale**.

Proposition d'activité bilan

Écrire au tableau une phrase, entourer le verbe et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise « COD » si le groupe de mots situé après le verbe est un COD, « COI » si c'est un COI ou de tracer une croix ✕ si c'est autre chose.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Identifier les compléments du verbe.
- Différencier les COD des COI.
- Commencer à distinguer les compléments du verbe des compléments qui apportent des précisions.

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les compléments du verbe.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

- 4** a. Les filles jouent au football **ou** au basketball.
b. Les CM2 écrivent une histoire **un** conte.
c. Les élèves répondent au maître **à** l'intervenante.
d. Issa encourage son amie **sa** petite sœur.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.