

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice 5) peut être distribué pour que les élèves concerné(e)s n'aient à se concentrer que sur l'identification des COD et COI et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Le maître annonce la récréation. (COD)
 b. Justine s'adresse à son camarade. (COI)
 c. La directrice accompagne la classe. (COD)
 d. Les élèves jouent à la marelle. (COI)
- 6 a. Lucie et Lina jouent au football.
 b. Les élèves de CP lisent une histoire.
 c. L'infirmier examine une blessure.
 d. Le cahier appartient à un élève.
- 7 Recueillir les productions des élèves.
- 8 a. Il regarde cet animé sans (ou avec) son petit frère.
 b. La classe participe à la compétition de lecture.
 c. Léa va à Paris.
 d. Ahmed et ses camarades rédigent une lettre pour Justine.

Prolongement possible : faire repérer les COD et COI de ces phrases complétées. Distinguer les compléments du verbe des compléments non essentiels qui apportent des précisions.

- a. COD : cet animé
 b. COI : à la compétition de lecture
 c. X
 d. COD : une lettre

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les compléments du verbe. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur les compléments du verbe.
- Identifier les pronoms personnels COD.
- Produire un texte court syntaxiquement correct et ponctué.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les compléments du verbe. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
 - Lecture et explication des consignes les unes après les autres. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.
- Erratum : dans l'exercice 11 lire « souligne et remplace le COD ou le COI par un pronom personnel ».

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. Elle souligne la phrase. b. Ils prennent le bus.
 c. Les parents aident les enfants. d. Le directeur rencontre souvent les parents.
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 a. Le professeur les écoute. b. La directrice le rencontre. c. Les élèves y jouent. d. La chorale la chante.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Hier, Méli a oublié ses crayons. Elle a emprunté ceux de la classe.

Erratum : dans la première édition du manuel la seconde phrase du rituel ne contient pas de COI. Proposer plutôt cette phrase aux élèves :

Elle en a emprunté à un camarade de classe.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.