

# Les pronoms personnels 11

manuel p. 186-187

## Enjeux de l'apprentissage

- Reconnaître les deux types de pronoms personnels (sujet, compléments).
- Connaître les variations du pronom personnel (personne, nombre, fonction).
- Identifier les pronoms personnels compléments d'objet.

## Découverte et institutionnalisation

### SÉANCE 1

35 min

#### Objectifs

- Comprendre le rôle d'un pronom personnel.
- Remplacer un groupe nominal par un pronom personnel.

#### Matériel de la séance

- **Fiche outil 2** « Identifier les natures grammaticales » p. 242 du manuel élève.
- **Fiche outil 3** « Identifier les fonctions grammaticales » p. 244 du manuel élève.
- **Carte mentale** [LLS.fr/FRCM2G11](https://lls.fr/FRCM2G11).

#### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre le rôle d'un pronom personnel. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

### 1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les pronoms personnels. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

### 2 Je construis mon apprentissage : 1<sup>re</sup> étape

- Le texte est projeté ou écrit au tableau.
- Lecture du texte par l'enseignant(e), puis de la consigne 1.

#### Différenciation

Selon le niveau de chacun, relire le texte en insistant sur les répétitions.

### 3 Je construis mon apprentissage : 2<sup>e</sup> étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

### 4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par

les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

- Faire remarquer que le GN « le chevalier et ses alliées » est remplacé par deux types différents de pronoms personnels dans les deux dernières phrases car il n'a pas la même fonction (sujet/COD).

#### Réponses attendues / possibles :

- 1 Recueillir les réponses des élèves.
- 2 Dans la deuxième phrase, « Le chevalier » peut être remplacé par « il », « le jeune homme », etc. Dans la troisième phrase, « le chevalier et ses alliées » peut être remplacé par « ils ». Dans la dernière phrase, « le chevalier et ses alliées » peut être remplacé par « les ».

### 5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

#### Différenciation

Selon le niveau de chacun, commencer par analyser la phrase et aboutir à remarquer que les groupes de mots à remplacer par un pronom personnel sont des compléments d'objet. Ce sont donc des pronoms personnels objets et non sujets que l'on cherche.

### 6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Pronom » de la **fiche outil 2** p. 242, et les blocs « Sujet », « COD » et « COI » de la **fiche outil 3** p. 244 du manuel élève.

#### Réponses attendues / possibles :

- 3 Le chevalier **le** chevauche.  
Le chevalier **les lui** relate.

### 7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les pronoms personnels ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier et utiliser les pronoms personnels.* »