

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire une phrase au tableau, puis entourer un pronom personnel. Demander aux élèves d'indiquer sa fonction sur leur ardoise : « PPS » si c'est un pronom personnel sujet et « PPO » si c'est un pronom personnel complément d'objet.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Identifier les pronoms personnels.
- Distinguer les pronoms personnels sujets des pronoms personnels compléments d'objet.
- Remplacer un GN par un pronom personnel qui convient et inversement.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les pronoms personnels. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral ou sur l'ardoise, en collectif, faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

- 4** a. Elle (sujet) ; b. Je (sujet) / le (objet) ;
c. J' (sujet) ; d. Ils (sujet) / lui (objet) ;
e. eux (objet).

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice **6** peut être distribué et les élèves peuvent souligner les PP en bleu pour les sujets et rouge pour les objets) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5** Le chevalier prépare sa monture. Elle est prête. Il en prend soin. Il ne faudrait pas qu'il tombe malade avant le prochain tournoi. Grâce à eux, la reine sera représentée dans les autres territoires.
- 6** La reine adoube les chevaliers et elle (sujet) leur (objet) donne les armes nécessaires afin qu'ils (sujet) protègent le royaume. Ils (sujet) doivent surveiller la forêt et la (objet) traversent avec prudence.
- 7** a. La reine va adouber les chevaliers.
b. Le chevalier et toi allez prêter serment.
c. La princesse et moi allons soutenir votre quête.
d. Ta sœur et toi mangez des céréales au petit déjeuner.
- 8** a. Les touristes les admirent.
b. Le roi lui confie une mission.
c. Nous l'avons réparé.
d. Elle leur parle.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les pronoms personnels. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur les pronoms personnels sujets et objets.
- Produire un texte court, correctement construit et ponctué, en mobilisant des pronoms personnels pour éviter les répétitions.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les pronoms personnels. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **9** à **11**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.