

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 a. Il la regarde.
b. Elles le rendent fier.
c. Elle leur fait confiance.
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 a. et d. pronoms ; b. et c. déterminants possessifs.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Tao les (objet) a aidés mais ils (sujet) ne lui (objet) ont pas dit merci.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

L'attribut du sujet 12

manuel p. 188-189

Enjeux de l'apprentissage

- Différencier attribut du sujet et complément d'objet.
- Différencier épithète et attribut du sujet.
- Conjointement à la notion de la fonction d'attribut du sujet, identifier et appliquer la chaîne d'accords sujet/verbe, sujet/attribut du sujet.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Identifier l'attribut du sujet.
- Différencier attribut du sujet et complément d'objet.

Matériel de la séance

- **Fiche outil 3** « Identifier les fonctions grammaticales » p. 244 du manuel élève.
- **Carte mentale** [LLS.fr/FRCM2G12](https://lls.fr/FRCM2G12).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez découvrir et apprendre à identifier des attributs du sujet. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les mots ou groupes de mots qui donnent des précisions sur le sujet dans une phrase. »

- Si nécessaire relancer en proposant une mise en situation : « Si tu devais décrire la salle de classe. La classe est... »
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves

rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.

- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne 1. Les élèves répondent sur leur ardoise.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, relire les phrases.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité individuelle sur ardoise.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.