

Réponses attendues / possibles :

- 1 Ce roman semble intéressant.
 Le panda roux est un animal arboricole.
 Fatou est chirurgienne.
 Ce garçon reste silencieux.
 Cet exercice devient difficile.
- 2 a. Ils donnent une qualité, un état ou encore une identité au sujet de la phrase.
 b. Il n'est possible ni de les déplacer, ni de les supprimer.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Proposer une liste d'adverbes de différentes catégories.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Attribut du sujet » de la **fiche outil 3** p. 244 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 3 a. et b. Cela fonctionne sauf pour la phrase « Les enfants apprécient les glaces ». Ici, les enfants apprécient, quoi ? Les glaces. C'est un COD et non un attribut du sujet.
 Il est important d'identifier si le verbe est attributif en vérifiant s'il peut être remplacé par « être ».
 → attribut du sujet ≠ COD

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur l'attribut du sujet ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier l'attribut du sujet et les verbes attributifs.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la **carte mentale**.

Proposition d'activité bilan

Écrire une phrase au tableau. Faire repérer le verbe, puis souligner le mot ou groupe de mots qui le suit. Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ s'il s'agit d'un attribut du sujet ou de tracer une croix ✗ si ce n'est pas le cas.

Exercices d'application

SÉANCE 2

25 min

Objectifs

- Différencier un verbe attributif d'un verbe d'action.
- Identifier l'attribut du sujet.
- Appliquer la chaîne d'accords S/V et S/Attribut du sujet.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur l'attribut du sujet. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité à l'écrit : en individuel sur l'ardoise, faire l'exercice 4.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Il parle.
 b. Elles sont pacifiques.
 c. Je deviens patient.
 d. Nous parlons.
 e. Vous demeurez sournois.
 f. Léo apprivoise son renard.
 g. La forêt reste mystérieuse.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 5 à 8.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice 8 peut être distribué et les élèves peuvent se concentrer sur l'identification des attributs du sujet et de leur nature grammaticale) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. Les jaguars restent tranquilles.
 b. Les soigneuses redeviennent enfants.
 c. Les élèves ont l'air passionnés.
 d. Les petits pandas deviendront grands.