

- 6 a. La faune **est** sauvage.
 b. La nature **est** secrète.
 c. Il **est** le chef des animaux.
 d. Elle **est** incroyable.
- 7 a. Les lionnes sont **féroces**.
 b. La savane demeure **fragile**.
 c. Le safari se révèle **périlleux**.
 d. Mes amis ont l'air **subjugués** par la beauté de la nature.
- 8 a. La gazelle est rapide.
 b. Notre safari devient une incroyable aventure.
 c. Les véhicules sont prêts.
 d. Je redeviens un enfant.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à travailler sur les attributs du sujet. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur l'attribut du sujet.
- Produire un texte court, correctement construit et ponctué, en mobilisant des attributs du sujet pour enrichir une description.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur l'attribut du sujet. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 9 à 11.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (exiger un nombre minimum de phrases pour le texte) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 9 b. Je reste calme face aux hyènes.
 c. Je me présente comme un aventurier.
- 10 Recueillir les productions des élèves.
- 11 a. La faune **paraît dangereuse**.
 b. Les girafes **semblent tranquilles** au-dessus des baobabs.
 c. Les buffles **restent magnifiques**.
 d. Les lions **demeurent endormis**.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Les lions demeurent les rois de la savane. Ils protègent leur territoire.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.