

Les adverbes **13**

manuel p. 190-191

 Enjeux de l'apprentissage

- Comprendre le rôle d'un adverbe.
- Mobiliser les manipulations syntaxiques pour identifier un adverbe.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

 35 min

Objectifs

- Comprendre le rôle d'un adverbe.
- Commencer à utiliser les adverbes pour écrire.

 Matériel de la séance

- **Fiche outil 1** « Les gestes du grammairien » p. 240 du manuel élève.
- **Fiche outil 2** « Identifier les natures grammaticales » p. 242 du manuel élève.
- **Carte mentale** [LLS.fr/FRCM2G13](https://lls.fr/FRCM2G13).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à repérer les adverbes. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les adverbes. »

- Relance possible : décomposer ad-verbe (« auprès du verbe » : vient le préciser ou modifier le sens).
- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne **1**. Les élèves répondent sur leur ardoise.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, relire les phrases en collectif.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire les consignes **2** et **3**.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ».

Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2** Les mots ajoutés sont « rapidement », « maintenant », « très », « bien », « ne... pas », « vite » et « toute ».
- 3** Les mots ajoutés précisent :
 - **un verbe** : « rapidement » précise « a appris » ; « bien » précise « joue » ; « vite » précise « sortent » ;
 - **un adjectif** : « toute » précise « nouvelle » ;
 - **un autre adverbe** qui précise déjà le verbe : « très » précise « bien ».

Le plus souvent ces mots ajoutés apportent des informations sur le moment, la manière ou l'intensité de l'action. Il s'agit des adverbes.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire les consignes **4** et **5**.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Proposer une liste d'adverbes de différentes catégories.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Adverbe » de la **fiche outil 2** p. 243 et le bloc « Supprimer » de la **fiche outil 1** p. 241 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 4** et **5** Recueillir les réponses des élèves.
- Exemples de réponses :
- Vous partez en vacances maintenant.
- Jeanne court dehors.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les adverbes ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.