

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier les adverbes et à reconnaître leurs différentes catégories. »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

Écrire au tableau une phrase, entourer un mot et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise ✓ si le mot entouré est un adverbe et ✗ si ce n'est pas le cas.

Exercices d'application

SÉANCE 2

🕒 25 min

Objectifs

- Identifier les adverbes et les différentes catégories auxquelles ils appartiennent.
- Savoir former des adverbes en -ment à partir d'un adjectif de la même famille.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les adverbes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité à l'écrit : en individuel sur l'ardoise, faire l'exercice 6. Avant de commencer, faire rappeler par un(e) élève que les adverbes peuvent être supprimés.

Réponses attendues / possibles :

- 6 a. Aujourd'hui, elle fera son échauffement consciencieusement.
 b. Le terrain là-bas était soigneusement nettoyé.
 c. Il n'abandonne jamais son équipe.
 d. Plus tard, il ne faudra pas prendre son entraînement à la légère.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 7 à 10.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (tableau à compléter pour l'exercice 7) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 7 Temps : aujourd'hui • plus tard.
 Lieu : là-bas.
 Manière : consciencieusement • soigneusement.
 Négation : ne / pas • n' / jamais.
- 8 a. doucement. b. approximativement. c. brutalement. d. prudemment. e. bruyamment.
- 9 a. Elle joue exclusivement avec passion.
 b. Sa passe était particulièrement cadrée.
 c. Son entraîneur était moins rassurant qu'habituellement.
 d. Maintenant, le temps est magnifique !
- 10 a. Ils s'excusent platement après avoir compris leur erreur.
 b. Je suis vraiment heureux de la revoir.
 c. Nous allons vers de toutes nouvelles aventures.
 d. Ce hall de gare est particulièrement bruyant.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les adverbes. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

🕒 25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur les adverbes.
- Produire un texte court, correctement construit et ponctué, en mobilisant des adverbes pour enrichir une description.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les adverbes. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 11 à 13.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.