

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple pour l'exercice 11), les élèves peuvent ne pas recopier les phrases et simplement noter les adverbess choisis) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 11 a. La raquette de tennis est **extrêmement** tendue.
 b. Le jujitsu est un sport **peu** connu.
 c. Les élèves jouent **mieux** qu'avant.
 d. Les petits enfants s'amuse**nt** **gaiement**.
 e. Il la regarde **amoureusement**.
- 12 Recueillir les productions des élèves.
- 13 a. Il mangeait **silencieusement**.
 b. Elle fait **rarement** la sieste.
 c. Adam roule **rapidement**.
 d. La loutre me regarda **gentiment**.
 e. Clarisse a **mal** compris la leçon.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Je ferai bien mes étirements.

→ Je ferai *prochainement* mes étirements.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.

Les compléments circonstanciels 14

manuel p. 192-193

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider ses connaissances sur les compléments circonstanciels et mobiliser les manipulations syntaxiques pour les identifier.
- Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause.
- Distinguer le complément d'objet du complément circonstanciel.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Consolider la notion de complément circonstanciel.
- Distinguer les compléments circonstanciels de temps, de lieu et de cause.

Matériel de la séance

- Étiquettes « Je construis mon apprentissage »
[LLS.fr/FRCM2FicheG14](https://lls.fr/FRCM2FicheG14).
- Fiche outil 1 « Les gestes du grammairien »
 p. 240 du manuel élève.
- Fiche outil 3 « Identifier les fonctions grammaticales » p. 244 du manuel élève.
- Carte mentale [LLS.fr/FRCM2G14](https://lls.fr/FRCM2G14).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez revoir les compléments circonstanciels et les distinguer suivant les précisions qu'ils apportent. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les compléments circonstanciels. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.