

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne 1.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, relire les phrases en collectif.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Distribuer les étiquettes puis mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- 2 CCT : hier, dans un an.
CCL : à la mairie, dans la vallée.
CCC : parce que le garagiste a changé une pièce.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire les consignes 3 et 4.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Proposer une liste de compléments circonstanciels.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « CC » de la **fiche outil 3** p. 245, et le bloc « Déplacer » de la **fiche outil 1** p. 240 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 3 et 4 Recueillir les réponses des élèves.
Exemples :
3 Je me promène **dans la forêt** tous les jeudis matin.
4 **Hier**, il a acheté un nouveau maillot de bain.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les compléments circonstanciels ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à identifier les compléments circonstanciels et à les distinguer selon la précision qu'ils apportent.* »

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la carte mentale.

Proposition d'activité bilan

Écrire une phrase au tableau, puis entourer un groupe de mots. Demander aux élèves d'indiquer sur leur ardoise :

- ✗ si ce n'est pas un complément circonstanciel ;
- « T » s'il s'agit d'un CC de temps ;
- « L » s'il s'agit d'un CC de lieu ;
- « C » s'il s'agit d'un CC de cause.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectifs

- Mobiliser les manipulations syntaxiques pour identifier les compléments circonstanciels.
- Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu et de cause.

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les compléments circonstanciels.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice 5.

Réponses attendues / possibles :

- 5 a. à Narbonne. b. À Paris. c. en Indre-et-Loire.
d. En montagne.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 6 à 9.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.