

Réponses attendues / possibles :

- 6 a. La plage est très belle **au Touquet**.
 b. **Vers le sud de la France**, ma grand-mère déménage.
 c. J'ai rencontré **aux arènes de Nîmes** mon âme sœur.
 d. **Sur l'île de Ré**, nous faisons du vélo.
- 7 a. J'aime faire du ski **en Suisse**.
 b. **Aujourd'hui**, le déguisement est parfait.
 c. Le feu d'artifice est magnifique **sur le port**.
 d. **Demain**, c'est la rentrée.
- 8 a. **En raison de la grève des trains**, il partira en voiture.
 b. **À cause du mauvais temps**, elles devront rentrer plus tôt.
 c. **À cause de ses démangeaisons**, il ne pourra pas aller à l'école.
 d. **En raison d'une indigestion**, vous avez mal au ventre.
- 9 a. À cause d'une forte tempête, mon avion n'a pas décollé.
 b. Les passagers sont restés à cause du mauvais temps.
 c. J'ai attendu car certains vols étaient annulés.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les compléments circonstanciels. »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur les compléments circonstanciels.
- Produire un texte court, correctement construit et ponctué, en mobilisant des compléments circonstanciels pour enrichir une description.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les compléments circonstanciels. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « Ce que je sais ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices 10 à 12.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture (par exemple l'exercice 10 peut être distribué et les élèves peuvent souligner les CC et préciser leur catégorie au crayon dessous) et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

- 10 a. Avant-hier (CCT), à l'ombre des palmiers (CCL), je sirotais mon sirop.
 b. En raison d'un projet motivant à réaliser (CCC), je me suis remise au travail dès le lendemain (CCT).
- 11 Recueillir les productions des élèves.
- 12 Recueillir les productions des élèves et les faire valider par les camarades.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Ce matin (temps), en raison de l'éruption soudaine (cause), la terre tremble !

→ Phrase déclarative à la forme exclamative.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.