

Les conjonctions de coordination et de subordination

15

manuel p. 194-195

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider l'identification des conjonctions de coordination.
- Identifier et nommer les conjonctions de subordination (en lien avec l'introduction des phrases complexes en CM2).

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Comprendre le rôle des conjonctions dans un texte.
- Savoir qu'il existe deux types de conjonctions.

Matériel de la séance

- **Fiche outil 2** « Identifier les natures grammaticales » p. 242 du manuel élève.
- **Carte mentale** [LLS.fr/FRCM2G15](https://lls.fr/FRCM2G15).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez revoir le rôle des conjonctions de coordination et découvrir qu'il existe un autre type de conjonctions. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur les conjonctions. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Le texte est projeté ou écrit au tableau.
- Lecture du texte, puis de la consigne 1 par les élèves.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, relire les phrases assez rapidement pour montrer le manque de liaison.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

- Donner un exemple de conjonction de subordination et montrer que la proposition subordonnée qu'elle introduit complète la proposition principale dans une phrase complexe (plusieurs verbes conjugués).

Réponses attendues / possibles :

- 1 Recueillir les réponses des élèves.
- 2 Recueillir les réponses des élèves.
Ex. : L'équipe avance **car** elle veut marquer **mais** la défense résiste. La fin du match est proche **et** le public retient son souffle. Les joueurs espèrent gagner avec ce dernier tir. L'arbitre siffle **pour que** les joueurs s'arrêtent.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité individuelle.

Différenciation

Selon le niveau de chacun, faire un exemple avec les deux premières phrases.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.
- Lire collectivement le bloc « Conjonction » de la **fiche outil 2** p. 243 du manuel élève.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Recueillir les réponses des élèves.
Exemples : **a.** J'ai peur des manèges **mais** j'y vais quand même ! **b.** J'adore les romans policiers **et** les romans historiques. **c.** Tu ne viens **ni** aux entraînements **ni** aux matchs.

7 Institutionnalisation et bilan de la séance

- En haut du tableau de droite, écrire « **Ce que j'ai appris** » et interroger les élèves : « *Qu'avez-vous appris sur les conjonctions ?* »
- Recueillir les réponses et les noter au tableau.
- Lecture par un(e) élève de la leçon du manuel.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez vous entraîner à travailler sur les conjonctions de coordination et de subordination.* »