

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

Proposition d'activité bilan

- Prolonger l'activité **3** avec d'autres propositions et afficher la liste des conjonctions de coordination et une liste de quelques conjonctions de subordination au tableau.

Exercices d'application

SÉANCE 2

 25 min

Objectif

- Identifier et manipuler les conjonctions de coordination et subordination.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez effectuer des exercices d'application sur les conjonctions. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».
- Mise en activité : à l'oral, en collectif, faire l'exercice **4**.

Réponses attendues / possibles :

- 4** a. J'ai pris mon manteau d'hiver **car** il neige.
b. J'aime skier **mais** j'ai peur de tomber.
c. Je ne dois oublier **ni** mes gants **ni** mes lunettes.

Réponses attendues / possibles :

- 5** a. J'ai mis mon bonnet **car** il fait froid.
b. J'aime les boules de neige **mais** je déteste avoir les mains froides.
c. Lucas est tombé **car** ses skis n'étaient pas bien enfilés.
d. Mets ton manteau **ou** tu vas attraper froid.
- 6** a. Il pleut des cordes. **mais** j'ai pris mon imperméable.
b. Je n'aurai pas de coup de soleil. **car** j'ai mis de la crème solaire.
c. Cette phrase est un piège, il n'y a pas deux propositions.
d. Dépêche-toi. **ou** Tu vas rater le bus.
- 7** a. J'ai un bras dans le plâtre **car** j'ai glissé sur une plaque de verglas.
b. J'adore l'automne **mais** je n'aime pas le froid qui arrive avec.
c. J'ai préparé mon plus beau déguisement **et** mes meilleures farces.
d. Je prendrai ma veste bleue **ou** ma doudoune beige.
- 8** Recueillir les propositions des élèves. Faire valider par des camarades.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous continuerez à vous entraîner sur les conjonctions.* »

Exercices d'application

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Consolider ses connaissances sur les conjonctions de coordination et de subordination.
- Produire un texte court, correctement construit et ponctué, en utilisant des conjonctions.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir le travail sur les conjonctions de coordination et de subordination. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.
- Demander aux élèves ce qu'ils ou elles ont retenu. Recueil des réponses sur la partie gauche du tableau : « **Ce que je sais** ».

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **9** à **11**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau.

1 Exercices d'application

- Mise en activité : à l'écrit, en individuel, faire les exercices **5** à **8**.
- Lecture et explication des consignes les unes après les autres, avec si besoin un exemple écrit au tableau. S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.