

S'assurer de la bonne compréhension des élèves en leur faisant reformuler les consignes.

Différenciation

- Pour les élèves les plus avancé(e)s : les laisser lire seul(e)s les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles : travailler en petits groupes sur la table de besoin, alléger la tâche d'écriture et/ou proposer du tutorat.

2 Mise en commun

- Échanger collectivement autour des exercices.

Réponses attendues / possibles :

9 et 10 Recueillir les productions des élèves.

- 11 a. Je vais prendre le train et (addition) le métro pour ma compétition.
 b. Je mets mon short parce qu' (cause) il fait chaud.
 c. Préfères-tu jouer au tennis ou (choix) au basket ?
 d. J'aime jouer au tennis mais (opposition) je préfère la natation.
 e. Je vais à l'école à vélo quand (temps) le temps le permet.

3 Rituel d'EDL

- Mise en activité.

4 Mise en commun

- Échanger collectivement sur le rituel et recueillir les justifications des élèves.

Réponses attendues du rituel :

Demain, Thomas et Mounia feront preuve de détermination et ils gagneront leur match.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Demander aux élèves d'exprimer les réussites et les difficultés qu'ils ou elles ont pu rencontrer.