

La conjugaison du verbe 1

manuel p. 196-197

Enjeux de l'apprentissage

- Consolider l'identification du verbe conjugué (radical + terminaison).
- Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne.
- Connaître et identifier les trois groupes de verbes.

Découverte et institutionnalisation

SÉANCE 1

35 min

Objectifs

- Identifier les verbes.
- Différencier la forme conjuguée de l'infinitif.

Matériel de la séance

► Carte mentale [LLS.fr/FRCM2C1](https://lls.fr/FRCM2C1).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur la conjugaison des verbes. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Recueil des représentations

« Écrivez tout ce que vous savez sur la conjugaison des verbes. »

- Sur un support au choix de l'enseignant(e), les élèves rédigent leur réponse individuellement. Circuler pour un premier recueil des réponses.
- En haut du tableau de gauche, inscrire « **Ce que je sais** ». Recueil collectif des réponses. Penser à relever le vocabulaire utilisé par les élèves.

2 Je construis mon apprentissage : 1^{re} étape

- Les phrases sont projetées ou écrites au tableau.
- Lecture des phrases par l'enseignant(e), puis de la consigne 1.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

Rappeler, selon le niveau de chaque élève, comment trouver l'infinitif d'un verbe.
Ex. : Hector est en train de... chanter.

Réponses attendues / possibles :

- a. chante et chantent → chanter
grandit et grandissent → grandir
b. Le sujet a changé. Le verbe s'accorde avec son sujet et la terminaison a été modifiée.

3 Je construis mon apprentissage : 2^e étape

- Lire la consigne 2.
- Mise en activité en groupes.

4 Mise en commun

- Écrire en haut du tableau central « **Ce que j'apprends** ». Faire justifier les différentes réponses proposées par les élèves, sans corriger immédiatement, puis valider collectivement la réponse attendue.

Réponses attendues / possibles :

- Hector chantera dans la cour. • Les enfants chanteront dans la cour.
Shayna grandissait vite. • Louise et Marwan grandissaient vite.
Seuls les verbes conjugués ont dû être modifiés pour marquer le passage au futur ou au passé.

5 Je consolide mon apprentissage

- Lire la consigne 3.
- Mise en activité en groupes.

Différenciation

Lire chaque étiquette.

6 Mise en commun

- Compléter éventuellement la partie centrale du tableau.

Réponses attendues / possibles :

- a. Voir les tableaux de conjugaison p. 252-254 du manuel élève.
b. **Verbes du 1^{er} groupe** (en -er) : regarder, écouter, trouver.
Certains verbes en -ir se terminent à l'imparfait avec « tu » en -issais et forment le 2^e groupe. Les autres verbes en -ir sont intégrés au 3^e groupe.
Verbes du 2^e groupe : nourrir, punir, rougir.
→ Hier, tu nourrissais, tu punissais, tu rougissais ≠ Hier, tu venais, tu partais, etc.
Verbes du 3^e groupe : venir, partir, pouvoir, vouloir, établir. → Hier, tu venais, tu partais, etc.